

ที่ ศธ ๐๗๐๗๙/๒๕๐๐



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง
ถนนสุขุมวิท อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง
๒๑๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้การสนับสนุนโครงการ “เด็กไทยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ
สมรรถนะสูงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้”

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือมูลนิธิโรงเรียนวันเสาร์ ที่ ๒๕๖๘/A๑๗๓
ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แจ้งว่ามูลนิธิวันเสาร์ ได้รับทุนสนับสนุนการดำเนินโครงการวิจัย
“เด็กไทยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสมรรถนะสูงด้วยเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้” จากหน่วยงานบริหาร
และจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงาน
สภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา
แนวทางการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์
และสมรรถนะของเด็กและเยาวชนในช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมุ่งเน้นการยกระดับทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รายละเอียด
ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงาน สกร.
ประจำจังหวัดระยอง จึงขอให้ท่าน สนับสนุน ให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการ และ
มอบหมายให้บุคลากรของ สถานศึกษาเป็นผู้ประสานงานต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขอแสดงความนับถือ

(นายกัญจน์โชติ สหพัฒน์สมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง

กลุ่มส่งเสริมและการพัฒนาการเรียนรู้
งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
โทร. ๐๓๘-๖๑๗๓๑๗ ต่อ ๑๑๖
โทรสาร ๐๓๘-๖๑๓๖๖๒
E-mail : nfeeast_east04@dei.ac.th

“เรียนดี มีคุณธรรม”

กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณ	สำนักงานเลขานุการกรม
รับที่ 1767	รับที่ 20134
วันที่ 11 ก.ย. 64	วันที่ 10 พ.ย. 2568
เวลา 15.29	เวลา 10.05

ที่ 2568/AI073



SATURDAY SCHOOL

วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้การสนับสนุนโครงการ “เด็กไทยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสมรรถนะสูงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้”

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายละเอียดโครงการฯ

ด้วย มูลนิธิโรงเรียนวันเสาร์ ได้รับทุนสนับสนุนการดำเนินโครงการวิจัย “เด็กไทยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสมรรถนะสูงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้” จากหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.)

โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อพัฒนาแนวทางการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และสมรรถนะของเด็กและเยาวชนในช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมุ่งเน้นการยกระดับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy)

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการวิจัยดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมาย ตลอดจนเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้รับโอกาสเข้าร่วมการวิจัยอันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล คณะทำงานโครงการกลาง จึงขอความอนุเคราะห์การสนับสนุนจากท่าน ในประเด็นสำคัญ ดังนี้

- 1) การให้การสนับสนุนเชิงนโยบาย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เข้าเกณฑ์ เข้าร่วมโครงการวิจัย
- 2) แจ้งสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการ
- 3) มอบหมายให้บุคลากรของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นผู้ประสานงาน

โครงการวิจัยนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาโมเดลการเรียนรู้แห่งอนาคตของเด็กไทย และจะนำไปสู่การศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณในพื้นที่นำร่อง 11 จังหวัด ซึ่งผลการวิจัยจะถูกนำไปจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อนำไปสู่การขยายผลระดับประเทศ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการสนับสนุนการดำเนินโครงการวิจัยดังกล่าวด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

สุदारัตน์ เหมศิริรัตน์

ติดต่อ 0816940100

Sudarut.hem@saturday-school.org

ขอแสดงความนับถือ

สรวิศ ไพบูลย์รัตนกร
(นายสรวิศ ไพบูลย์รัตนกร)
ผู้อำนวยการแผนงาน

สกร.	
รับที่ 1767	รับที่ 20134
วันที่ 10 พ.ย. 2568	วันที่ 10 พ.ย. 2568
เวลา 15.11	เวลา 10.05
<input type="checkbox"/> สธ.	<input type="checkbox"/> กผ.
<input type="checkbox"/> กว.	<input type="checkbox"/> กพ.
<input type="checkbox"/> กบ.	<input type="checkbox"/> คท.
<input type="checkbox"/> คว.	<input type="checkbox"/> คสน.
<input type="checkbox"/> กพร.	<input type="checkbox"/> ศกพ.
<input type="checkbox"/> สพร.	<input type="checkbox"/> สทก.
ลงชื่อ.....	



รายละเอียดโครงการ

“เด็กไทยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และมีสมรรถนะสูงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้”

1. บทสรุปโครงการ

โครงการ “เด็กไทยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และมีสมรรถนะสูงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้” เป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) โดยดำเนินงานภายใต้การกำกับของหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ร่วมกับมูลนิธิโรงเรียนวันเสาร์

โครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนไทย โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

ในการดำเนินงาน โครงการจะใช้ศักยภาพของเทคโนโลยี Generative AI เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของครูในการวางแผนการสอนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาแพลตฟอร์ม AI สำหรับนักเรียนภายใต้ชื่อ “KapiBarian” ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยส่วนตัวด้านการเรียนรู้ (Personal Learning Assistant) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการมีกำหนดระยะเวลาดำเนินงานเป็นระยะเวลา 2 ปี (พ.ศ.2568-2570) โดยมีพื้นที่ดำเนินการครอบคลุมรวมทั้งสิ้น 11 จังหวัด (กรุงเทพมหานคร, เชียงใหม่, ระยอง, กาฬสินธุ์, นครราชสีมา, อุบลราชธานี, จันทบุรี, ยะลา, นราธิวาส, ศรีสะเกษ และ สุโขทัย) และมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 25,000 คน รวมถึงครูที่เลี้ยงจำนวน 1,000 คน

2. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกได้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่วนหนึ่งเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยเทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากในการใช้ชีวิตของประชาชนในทุกกิจกรรมในแต่ละวันซึ่งล้วนมีความเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลแทบทั้งสิ้น ดังนั้นการเรียนรู้เพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ทันสมัยต่างๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างประโยชน์หรือมูลค่าเพิ่มให้กับชีวิตจึงมีความสำคัญทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และการมีกรอบความคิดแบบเติบโต จึงเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และด้วยขีดความสามารถของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการพัฒนาและเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะ Generative AI ที่ได้รับการออกแบบและพัฒนาให้มีความสามารถในการยกระดับการจัดการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ผู้เรียนรายบุคคลได้ดียิ่งขึ้นได้เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และขยายขอบเขตความรู้ การเรียนรู้ที่ไกลออกไปจากห้องเรียน โรงเรียน หรือ สถานศึกษาสู่โลกกว้าง

อย่างไรก็ตาม การนำเทคโนโลยี AI มาประยุกต์ใช้ในการยกระดับการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ยังอยู่ในช่วงเริ่มต้น จึงพบว่ามีข้อท้าทายหลายประการ ทั้งในแง่ของความเข้าใจและทักษะของครู รูปแบบเครื่องมือที่เหมาะสม และระบบ

สนับสนุนในระดับพื้นที่ ดึงเน้นการพัฒนาโมเดลการใช้ AI เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในระยะแรกควรมีการดำเนินการทดสอบ พัฒนา และทดลองใช้ในพื้นที่นำร่องก่อนการขยายผลในพื้นที่อื่นๆ

โครงการวิจัย “เด็กไทยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และมีสมรรถนะสูงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้” ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาวิธีการและระบบการจัดการเรียนรู้ด้วย AI ที่สามารถยกระดับทักษะสำคัญของผู้เรียน โดยมีกรอบการออกแบบให้ครอบคลุมตั้งแต่ การพัฒนาเครื่องมือ AI ต้นแบบ การอบรมครูพี่เลี้ยง การทดลองใช้งานจริงในกลุ่มเป้าหมาย และการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อนำไปสู่การขยายผลอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อสังเคราะห์วิธีการใช้ AI เป็นเครื่องมือช่วยครูในการจัดการเรียนรู้ในการเพิ่มความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และสมรรถนะของเด็ก เยาวชน อายุ 13-15 ปี หรือช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- 3.2 เพื่อวิเคราะห์กลไกการฝึกอบรมและสนับสนุนครู ผู้ปกครอง และพี่เลี้ยงอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการนำ AI ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 3.3 เพื่อจัดทำข้อเสนอในการพัฒนากลไกระดับพื้นที่ในการนำ Digital Platform และ AI ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนไปใช้งานร่วมกับภาคีเครือข่าย
- 3.4 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายที่สนับสนุนการขยายผลการใช้ AI ส่งเสริมการเรียนรู้ในวงกว้าง โดยจัดการศึกษาพื้นที่ 7 จังหวัดนำร่อง และจัดทำแนวทางการขยายผลไปยัง 4 จังหวัดกลุ่มเป้าหมาย
- 3.5 เพื่อกำกับติดตาม สนับสนุนการดำเนินงานโครงการวิจัยและการสื่อสารสาธารณะงานวิจัยภายใต้แผนงานเป้าหมายสำคัญ “เด็กไทยมีความสามารถคิดวิเคราะห์และมีสมรรถนะสูงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้” ให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนงานเป้าหมายสำคัญฯ

4. กลไกและเครื่องมือสำคัญ

การดำเนินโครงการประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 ส่วนที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ได้แก่

- 1) งานวิจัยเพื่อออกแบบและพัฒนาเครื่องมือและแพลตฟอร์มปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและครู
- 2) งานวิจัยเชิงปฏิบัติการในพื้นที่ เพื่อทดสอบและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ AI
- 3) งานวิจัยกลางที่มีบทบาทในการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนภาพรวมของการดำเนินโครงการในทุกพื้นที่

โครงการมีการจัดสรรเครื่องมือและบทบาทตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้	หน้าที่และบทบาท
นักเรียน	แพลตฟอร์ม AI "KapiBarian"	ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเรียนรู้ส่วนตัว เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน, การคิดอย่างมีวิจารณญาณ, การตั้งคำถามเชิงลึก และกรอบแนวคิดแบบเติบโต
ครู/พี่เลี้ยง	เครื่องมือ Generative AI	สนับสนุนการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล

สำหรับกระบวนการพัฒนาครูและพี่เลี้ยง โครงการจะดำเนินการอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยี AI อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเนื้อหาการอบรมประกอบด้วย Generative AI Literacy, Reading Literacy, Critical Thinking, Active Learning, PERMA, Student Engagement และ Growth Mindset ทั้งนี้ จะมีการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และระบบติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

- 1) การบูรณาการการใช้ AI ส่งเสริมศาสตร์การสอนและความรู้ในรายวิชาของครู (AI Pedagogical Content Knowledge Framework: AIPACK) หมายถึง การบูรณาการองค์ความรู้ 3 ด้าน ได้แก่
 - 1.1) ความรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI Knowledge & Tools - AIK) คือ ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน เช่น คณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ความรู้ด้านเนื้อหาที่รวมถึงแนวคิด ทฤษฎี โครงสร้าง การจัดการองค์ความรู้ หลักฐานเชิงประจักษ์ และแนวทางการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเป้าหมายของโครงการ การใช้ความรู้ในวิชาที่สอนเป็นไปเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - 1.2) ความรู้ด้านการสอน (Pedagogical Knowledge - PK) คือ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสอนและกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผล ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของวิธีที่นักเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การออกแบบแผนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ โดยในบริบทโครงการนี้ Pedagogical Knowledge คือ Active Learning, PERMA + Student Engagement และการส่งเสริม Growth Mindset เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - 1.3) ความรู้ด้านเนื้อหา (Content Knowledge - CK) คือ ความรู้เกี่ยวกับการใช้ Generative AI โดยในบริบทของโครงการฯ AI Knowledge & tools (AIK) ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับการป้อนชุดคำสั่ง (Generative AI Prompting) ความสามารถในการประเมิน ดีความ วิเคราะห์และเลือกใช้ ตลอดจนจรรยาบรรณในการใช้ AI และรวมถึงการสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์ม AI สำหรับนักเรียน

- 2) ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่อ่าน สามารถนำไปใช้ ประเมิน และมีส่วนร่วมกับข้อความต่าง ๆ และสะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง เพื่อบรรลุเป้าหมายของตน พัฒนาความรู้ ความสามารถ และการมีส่วนร่วมในสังคม
- 3) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) หมายถึง การตัดสินใจจากการตีความ การวิเคราะห์ การประเมิน และการอนุมาน รวมถึงการอธิบายหลักฐาน แนวคิด ระเบียบวิธี หรือข้อพิพาทเชิงบริบท
- 4) กรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) หมายถึง ความเชื่อว่าความสามารถทางสติปัญญา ความเก่ง หรือพรสวรรค์ ไม่ใช่สิ่งตายตัว แต่สามารถพัฒนาได้ผ่านความพยายาม ความตั้งใจ และการเรียนรู้จากความล้มเหลว
- 5) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น โดยบทบาทของผู้เรียนเปลี่ยนจากผู้รับความรู้เป็นผู้มีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ซึ่งช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูงและการรู้ตัดสินใจด้วยตนเองของผู้เรียน
- 6) การมีส่วนร่วมของนักเรียน (Student Engagement) หมายถึง ความเชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครอบคลุมหลายมิติ ได้แก่ พฤติกรรม อารมณ์ ความคิด สังคม ดิจิทัล และการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จทางการศึกษา ความตั้งใจเรียน และการไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 7) การจัดการเรียนรู้เชิงบวกด้วย PERMA หมายถึง 5 องค์ประกอบสำคัญของความเจริญงอกงามของมนุษย์ (Flourishing) ได้แก่
 - 7.1) อารมณ์เชิงบวก (Positive Emotion) หมายถึง ความรู้สึกทางบวกของผู้เรียน เช่น ความรู้สึกพึงพอใจ ความชอบ ความตื่นเต้น ความอยากรู้ ความอยากเอาชนะ การชื่นชมตนเองและผู้อื่น ความรู้สึกดีและความภูมิใจต่อตนเอง
 - 7.2) ความผูกพันในกิจกรรม (Engagement) หมายถึง ภาวะและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีสมาธิจดจ่อ ให้เวลา และทุ่มเทอยู่กับกิจกรรม โดยไม่สนใจเรื่องอื่นในกิจกรรมนั้นๆ
 - 7.3) ความสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารที่ดี ความร่วมมือร่วมใจ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ความเข้าใจความรู้สึกตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นระหว่างผู้เรียน
 - 7.4) การรู้สึกถึงความหมาย (Meaning) หมายถึง ความหมายสำคัญและคุณค่าของสิ่งที่เรียนรู้ซึ่งช่วยตอบคำถามของเป้าหมายชีวิต รวมถึงสัมพันธ์กับอดีต ปัจจุบัน และอนาคตของผู้เรียนด้วย
 - 7.5) การบรรลุถึงเป้าหมาย (Accomplishment) หมายถึง ความสำเร็จในชีวิตที่เกิดขึ้น ทั้งในกระบวนการเรียนรู้ และในรูปแบบของผลการเรียนรู้ โดยครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความท้าทายเล็กน้อยอย่างเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนั้นทบทวนตนเองว่าได้ทำอะไรสำเร็จทั้งในกระบวนการระหว่างทาง (Process) และผลลัพธ์ปลายทาง (Product)

- 8) ความฉลาดรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (Gen AI Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ ทำงานร่วมกับ และ ประเมินผลลัพธ์จาก Generative AI อย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงความสามารถในการใช้ Generative AI อย่างมี จริยธรรม ปราศจากอคติ และคำนึงถึงข้อจำกัดของ Generative AI
- 9) แพลตฟอร์ม AI หมายถึง แพลตฟอร์มการเรียนรู้ คาปีบาร์เรียน (KapiBarian) ที่พัฒนาโดยบริษัท สตูดิโอ เทค สำหรับให้นักเรียนในโครงการฯ ใช้งานทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านและ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 10) กลไกการฝึกอบรมและสนับสนุนครู ผู้ปกครอง และที่เลี้ยง หมายถึง กระบวนการออกแบบการอบรมและ สนับสนุนครูของทีมวิจัยพื้นที่
- 11) กลไกในระดับพื้นที่ หมายถึง บทบาทหรือกระบวนการดำเนินงานร่วมกันในโครงการฯ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในแต่ละพื้นที่วิจัย
- 12) คณะทำงานโครงการกลาง หมายถึง คณะทำงานจากมูลนิธิโรงเรียนวันเสาร์ซึ่งทำหน้าที่บริหารโครงการวิจัยใน ภาพรวม
- 13) คณะวิจัย หมายถึง ผู้วิจัยจากสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) ซึ่งทำหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูลและ รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินงานวิจัย
- 14) คณะทำงานสนับสนุนการศึกษา หมายถึง ส่วนหนึ่งของคณะทำงานโครงการกลางที่ทำหน้าที่พัฒนาแบบวัด ประเมินผลนักเรียนและครูในโครงการฯ รวมถึงพัฒนาเนื้อหาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมี วิจารณญาณในแพลตฟอร์ม AI
- 15) คณะวิจัยพื้นที่ หมายถึง ผู้วิจัยประจำพื้นที่ซึ่งทำหน้าที่ดำเนินงานวิจัยในแต่ละจังหวัดที่อยู่ในขอบเขตของการวิจัย
- 16) ทีมพี่เลี้ยง หมายถึง คณะทำงานของทีมวิจัยพื้นที่ซึ่งทำหน้าที่ติดตามและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียน ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในพื้นที่
- 17) ทีมพัฒนาแพลตฟอร์ม หมายถึง คณะทำงานจากบริษัท สตูดิโอ เทค ซึ่งทำหน้าที่พัฒนาแพลตฟอร์ม AI หรือ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ คาปีบาร์เรียน (KapiBarian) ตลอดจนรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของครูและนักเรียนที่ เกี่ยวข้องกับการใช้งานแพลตฟอร์ม AI

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียนได้จริง

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ 1,000 คน มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยสามารถยกระดับผล การทดสอบในมิติความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) เทียบเท่ากับการเพิ่มขึ้น 1 ระดับ ตามเกณฑ์ของ แบบทดสอบลักษณะ PISA-like ซึ่งพัฒนาให้สอดคล้องกับกรอบการประเมินของ PISA

2) เพิ่มระดับการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในชั้นเรียน

การใช้ AI เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในห้องเรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งในเชิงพฤติกรรม การมีปฏิสัมพันธ์ภายในห้องเรียน และแรงจูงใจในการเรียนรู้

3) เพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู

ครูที่เข้าร่วมโครงการจะสามารถใช้ AI เป็นเครื่องมือช่วยเตรียมการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และลดภาระงานบางประเภท ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายที่นำไปปฏิบัติได้จริง

ผลการวิจัยจะนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการใช้ Gen AI เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทของสถานศึกษาไทย สามารถขยายผลในระดับระบบต่อไปได้อย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับสถานการณ์การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของเยาวชน

แบบฟอร์มตอบรับความอนุเคราะห์สนับสนุน

ตามที่มูลนิธิโรงเรียนวันเสาร์ได้ขอความอนุเคราะห์ขอความอนุเคราะห์ X เพื่อดำเนินโครงการวิจัยเรื่อง “เด็กไทยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสูงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้”

ข้าพเจ้า ตำแหน่ง.....
หน่วยงาน หมายเลขโทรศัพท์

ยินดีให้การสนับสนุนมูลนิธิโรงเรียนวันเสาร์ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

.....
.....

ไม่สามารถให้การสนับสนุนได้ เนื่องจาก

.....
.....

หมายเหตุ / ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....

ลงชื่อ

.....

(.....)

ผู้อนุมัติให้การสนับสนุน

..... / / 2568