

# ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๗๐๗๙/ ๒๕๖๘



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง  
๑๔๖ หมู่ ๒ ถนนสุขุมวิท อำเภอเมืองระยอง  
จังหวัดระยอง ๒๑๐๐๐

๒ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญประชุมชี้แจงการเข้าร่วมโครงการ “ยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมี  
วิจารณญาณของเด็กะยองด้วยกระบวนการพัฒนานาวิชาชีพร่วมกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์”

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือศูนย์วิทยาศาสตร์การศึกษา ที่ อว ๘๗๑๒.๑๑/๒๓๒  
ลงวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำหนดประชุมชี้แจงการเข้าร่วม  
โครงการ “ยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของเด็กะยองด้วย  
กระบวนการพัฒนานาวิชาชีพร่วมกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์” ในวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.  
ณ โรงแรมโนโวเทล ระยอง สตาร์ คอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ จังหวัดระยอง นั้น

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระยอง ขอเชิญท่านและบุคลากรในสังกัด (รายชื่อสถานศึกษา  
และครูที่เข้าร่วมโครงการ) ดังแนบ เข้าร่วมประชุมตามวัน และสถานที่ดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้ ขอเตรียมโน้ตบุ๊ก  
สำหรับการร่วมกิจกรรม และส่งแบบตอบรับ (ทางลิงค์) ภายในวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘ พร้อมทั้งเบิกค่าใช้จ่ายใน  
การเดินทางไปราชการจากโครงการ สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ ดร.ศิวพร ละม้ายนิล ๐๘๓ ๕๑๕ ๙๙๒๘ ผู้  
ประสานงานโครงการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายกัญจน์โชติ สหพัฒน์สมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง

กลุ่มอำนวยการ (งานบุคลากร)  
โทร. ๐ ๓๘๖๑ ๗๓๑๗ ต่อ ๑๑๕  
โทรสาร ๐ ๓๘๖๑ ๓๖๖๒

“เรียนดี มีคุณธรรม”

**แบบตอบรับการเข้าร่วมประชุมชี้แจง**  
**การเข้าร่วมโครงการ “ยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของเด็กกระของ**  
**ด้วยกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์”**  
**วันพฤหัสบดีที่ 9 ตุลาคม 2568**  
**ณ โรงแรมโนโวเทล ระยอง สตาร์ คอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ อำเภอเมือง จังหวัดระยอง**

.....

1. ชื่อ - นามสกุล .....
2. ตำแหน่ง .....
3. หน่วยงาน .....

4. **ตอบรับการเข้าร่วมประชุม**

- สามารถเข้าร่วมประชุมได้
- ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ โดยส่งผู้แทน ดังนี้
- ชื่อ - นามสกุล ผู้แทน

.....

ตำแหน่ง

.....

5. **อาหาร**

- ปกติ
- มังสวิรัต
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ขอความกรุณาส่งแบบตอบรับภายในวันที่ 1 ตุลาคม 2568 มายังอีเมล

[sivapornl@g.swu.ac.th](mailto:sivapornl@g.swu.ac.th)

หรือกรอกแบบตอบรับผ่าน ทาง <https://forms.gle/sMrjsHhdnpAJjn5r8>

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ผู้ประสานงานโครงการ ดร.ศิวพร ละม้ายนิล

โทรศัพท์ 083-5159928

รายชื่อสถานศึกษาและครูที่เข้าร่วมโครงการ

สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง - ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลในจังหวัดระยอง จำนวน 58 แห่ง

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	รายชื่อครูที่เข้าร่วมโครงการวิจัย
<b>กลุ่มทดลองที่ 1 (G1): ครูได้รับการฝึกอบรมการใช้ AI และผู้เรียนได้ใช้เครื่องมือ AI</b>			
1	ศรช.ศกร.ระดับอำเภอบ้านฉาง	ศกร.ระดับอำเภอบ้านฉาง	นายสันติธรรม ม่วงมิ่งคัง
2	ศกร.ระดับตำบลมะขามคู่	ศกร.ระดับอำเภอนิคมน้ำอูนพัฒนา	นายมนต์ชัย ศิริวิเศษ
3	ศกร.ระดับตำบลมะบาย่างพร	ศกร.ระดับอำเภอบลวกแดง	นางสาวจาวรรณ นิละพัฒน์
4	ศกร.ระดับตำบลมาบตาช้ำ	ศกร.ระดับอำเภอนิคมน้ำอูนพัฒนา	นางสาวสุริศา คำจริง
5	ศกร.ระดับตำบลพลา	ศกร.ระดับอำเภอบ้านฉาง	นายธนาวุธ พลศักดิ์
6	ศกร.ระดับตำบลละหาร	ศกร.ระดับอำเภอบลวกแดง	นางสาวณัฐกานต์ มาลาทอง
7	ศกร.ระดับตำบลตาจีน	ศกร.ระดับอำเภอบ้านค่าย	นางสาวชนากานต์ รอดแก้ว
8	ศกร.ระดับตำบลปากน้ำ	อำเภอเมืองระยอง	นายสุพรรณัฐ โนนสุวรรณ
9	ศกร.ระดับตำบลห้วยโป่ง	อำเภอเมืองระยอง	นางสาวปวีณ์รัตน์ พลเดช
10	ศกร.ระดับตำบลบ้านนา	ศกร.ระดับอำเภอกแกลง	นางสาวอุมาพร เต็มสุข
11	ศกร.ระดับตำบลป่ายูบโน	ศกร.ระดับอำเภอวังจันทร์	นายมนัสศักดิ์ แป้นแก้ว
12	ศกร.ระดับตำบลตากกก	ศกร.ระดับอำเภอบ้านค่าย	นางสาวนันทา บุญโท
13	ศกร.ระดับตำบลท่าประดู่	อำเภอเมืองระยอง	นายสุจินดา แก้วอาสา
14	ศกร.ระดับตำบลหนองละลอก	ศกร.ระดับอำเภอบ้านค่าย	นางสาวอัมพร มนต์ประสิทธิ์
15	ศกร.ระดับตำบลนาตาขวัญ	อำเภอเมืองระยอง	นางสาวสุนันท์ บัวสอน
16	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนสร้างสุขผู้สูงอายุตำบลหนองบัว	ศกร.ระดับอำเภอบ้านค่าย	นายเอกพงศ์ สืบเสนาะ
17	ศกร.ระดับตำบลตากโดน	ศกร.ระดับอำเภอกแกลง	นางสาวพัชรินทร์ ประกอบกิจ
18	ศกร.ระดับตำบลห้วยยาง	ศกร.ระดับอำเภอกแกลง	นางสาวอรอนงค์ โชคสมานชัย
19	ศกร.ระดับตำบลกระแสบน	ศกร.ระดับอำเภอกแกลง	นางวัชรพรรณ รัชโพธิ์

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	รายชื่อครูผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย
<b>กลุ่มทดลองที่ 2 (G2): ครูที่ได้รับการฝึกอบรมการใช้ AI แต่ผู้เรียนไม่ได้ใช้เครื่องมือ AI</b>			
20	ศก. ระดับตำบลหนองบัว	ศก. ระดับอำเภอบ้านค่าย	นางสาวชลธิชา สีสแสนะ
21	ศก. ระดับตำบลปลวกแดง	ศก. ระดับอำเภอบลแก่ง	นางสาววัลภา โสมนัสแสง
22	ศก. ระดับตำบลแม่เฒ่า	ศก. ระดับอำเภอบลแก่ง	นางสาวจุฑามาศ นพพิบูลย์
23	ศก. ระดับตำบลสำนักท้อน	ศก. ระดับอำเภอบ้านฉาง	นายบุญสูง พลอยกระโทก
24	ศก. ระดับอำเภอนิคมพัฒนา	ศก. ระดับอำเภอนิคมพัฒนา	นางสาวธราทิพย์ ชลมะณี
25	ศก. ระดับตำบลวังหว้า	ศก. ระดับอำเภอบลแก่ง	นางสาวรัชชี่ลักษณ์ เฟ็งมีศรี
26	ศก. ระดับตำบลกร่ำ	ศก. ระดับอำเภอบลแก่ง	นางสาวปิยะภรณ์ ศรีสมุทร
27	ศก. ระดับตำบลหนองไร่	ศก. ระดับอำเภอบลแก่ง	นางสาวสุมา จันทร์ภา
28	ศก. ระดับตำบลกอนนที	ศก. ระดับอำเภอบลแก่ง	นางสาววีรรรณ พรหมพรจรกิจ
29	ศก. ระดับตำบลศิรินทร์	ศก. ระดับอำเภอบลแก่ง	นางสาวณัฐนันท์ ฤตานุ
30	ศก. ระดับอำเภอบลแก่ง	ศก. ระดับอำเภอบลแก่ง	นางสาวภา ประทุมวี
31	ศก. ระดับตำบลพงรัต	ศก. ระดับอำเภอบลแก่ง	นางสาวศศิธร โปร่งจิตร
32	ศก. ระดับอำเภोजังนทร์	ศก. ระดับอำเภोजังนทร์	นางสาวปิยะนุช แยมคำ
33	ศก. ระดับตำบลบ้านท้ายทับมอญ	ศก. ระดับอำเภอบลแก่ง	นางสาวโสรัฎฐา จันแปงเงิน
34	ศก. ระดับตำบลแก่ง	อำเภอเมืองระยอง	นายวรกิจ อันโน
35	ศก. ระดับตำบลหนองตะพาน	ศก. ระดับอำเภอบ้านค่าย	นางรัชฎา รามันธุ์
36	ศก. ระดับตำบลบ้านแดง	อำเภอเมืองระยอง	นางสาวศุภรัตน์ ชื่นชวน
37	ศก. ระดับตำบลชุมแสง	ศก. ระดับอำเภोजังนทร์	นางสาวสุชาดา พานิชย์
38	ศก. ระดับตำบลน้ำเป็น	ศก. ระดับอำเภอบลแก่ง	นางสาวณัฐกานต์ คงสบาย
39	ศก. ระดับตำบลสองสลึง	ศก. ระดับอำเภอบลแก่ง	นางสาวธวัชรัตน์ ศักดิ์ติมงคล
<b>กลุ่มควบคุม (G3): ครูไม่ได้รับการฝึกอบรมการใช้ AI แต่ผู้เรียนได้ใช้เครื่องมือ AI ภาคเรียนที่ 1/2569*</b>			
40	ศก. ระดับตำบลพนานิคม	ศก. ระดับอำเภอนิคมพัฒนา	นางสาวพิชญ์พัทธ์ ทวีสัตย์
41	ศก. ระดับอำเภอบลแก่ง	ศก. ระดับอำเภอบลแก่ง	นายจิระ ว่องไววิริยะ

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	รายชื่อครูผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย
42	ศกร.ระดับตำบลบ้านค่าย	ศกร.ระดับอำเภอบ้านค่าย	นางสาวชลิตา วงศ์สุวรรณ
43	ศรช.คลองทุเรียน	ศกร.ระดับอำเภอแกลง	นางสาวนฤวรรณ กล้าหาญ
44	ศกร.ระดับตำบลบ้านฉาง	ศกร.ระดับอำเภอบ้านฉาง	นางปฎิมา พรหมสุวรรณ
45	ศกร.ระดับตำบลพลองตาเยี่ยม	ศกร.ระดับอำเภอวังจันทร์	นางนลินรัตน์ ทรัพย์น้อย
46	ห้องสมุดประชาชนอำเภอปลวกแดง	ศกร.ระดับอำเภอปลวกแดง	นางสาววนิดา เงามาม
47	ศกร.ระดับตำบลนิคมพัฒนา	ศกร.ระดับอำเภอนิคมพัฒนา	นางสาวพัชรี ราศรี
48	ศกร.ระดับตำบลทับมา	อำเภอเมืองระยอง	นางสาวสุพิชฌาย์ บำรุงสุนทร
49	ศกร.ระดับตำบลทางเกวียน	ศกร.ระดับอำเภอแกลง	นางสาววิรินทร์ สินศิริ
50	ศกร.ระดับตำบลชำฉ้อ	ศกร.ระดับอำเภอเขาชะเมา	นางสาวพยอม พรหมบุตร
51	ศกร.ระดับตำบลเขาน้อย	ศกร.ระดับอำเภอเขาชะเมา	นายสายัณห์ มาลีบำรุง
52	ศรช.วัดราชบัลลังค์ประดิษฐาราม	ศกร.ระดับอำเภอแกลง	นางสาวพัชณีย์อินทร์ ฤทธิสฤติกุล
53	ศกร.ระดับตำบลเนินช้อ	ศกร.ระดับอำเภอแกลง	นางสาวพจนีย์ คล้ายคลัง
54	ศกร.ระดับตำบลวังจันทร์	ศกร.ระดับอำเภอวังจันทร์	นางสาวรัชมี มีพัทธ์ตัน
55	ศกร.ระดับตำบลปากน้ำกระแสด	ศกร.ระดับอำเภอแกลง	นางสาวศุภมาส ปานคำ
56	ศกร.ระดับตำบลทุ่งควายกิน	ศกร.ระดับอำเภอแกลง	นางสาวภาวรรณ แยมเส้าราญ
57	ศกร.ระดับตำบลน้ำคอก	อำเภอเมืองระยอง	นางสาวสุดารัตน์ ไสริยาท
58	ศกร.ระดับตำบลบางบุตร	ศกร.ระดับอำเภอบ้านค่าย	นางสาวกรรณิการ์ พาท

## รายละเอียด

โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมี  
วิจารณญาณของเด็กระดับประถมศึกษาตอนต้นและการใช้ปัญญาประดิษฐ์

## หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทอย่างมากในชีวิตประจำวัน รวมถึงการศึกษา โดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ที่ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณเกี่ยวกับการศึกษาอิทธิพลของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาการคิดขั้นสูงของผู้เรียน จากงานวิจัยของ Dibek, Kursad, and Erdogan (2024) พบว่า การใช้ AI มีผลเชิงบวกในระดับปานกลางต่อการคิดขั้นสูง โดยการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยี AI ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ 9.3% และได้รับการยอมรับว่าเป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) ของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 (Bianchi, 2024; Muthmainnah, Seraj, & Oteir 2022; Yusuf et al., 2024) และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน พบว่า ปัญญาประดิษฐ์สามารถส่งเสริมผู้เรียนในการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้สามารถตัดสินใจได้ดีขึ้น โดยการทำหน้าที่เป็น “Smart Agency” หรือกลไกที่ช่วยเสริมการคิดของมนุษย์ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิธีการคิดอย่างเป็นระบบ เข้าใจเหตุผลเบื้องหลังการตัดสินใจของ AI และเรียนรู้ที่จะประเมินวิเคราะห์ข้อมูลจากหลายแง่มุมอย่างมีวิจารณญาณ (Floridi et al., 2018) ทั้งนี้การใช้ AI เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนทำได้ในหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับบริบทของการจัดการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้ AI บูรณาการกับการเรียนการสอน เช่น Chatbot และ Tutor System สามารถตั้งคำถามปลายเปิดที่ซับซ้อน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และไตร่ตรองอย่างเป็นระบบ ช่วยส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านการตั้งข้อสงสัยและการตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียด (Bianchi, 2024) การใช้ AI เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ มีการใช้ Generative AI เช่น ChatGPT ใน Large Language Models (LLMs) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning) ของนักเรียน โดยการให้คำแนะนำเฉพาะบุคคลและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Yuan & Hu, 2024) และพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Walter, 2024) นอกจากนี้ AI สามารถเป็นตัวกลางในการส่งเสริมการอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาแบบกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกพิจารณาความคิดเห็นต่าง ๆ และฝึกการคิดในหลากหลายมุมมอง (Bianchi, 2024) และ การใช้ AI ในการสร้างสื่อการเรียนรู้ เช่นการนำ AI มาใช้ในการสร้างสถานการณ์จำลอง (Simulation) ที่มีความซับซ้อน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์และตัดสินใจภายใต้เงื่อนไขที่เปลี่ยนแปลงได้ เช่น เกมการจำลอง (Simulation Games) หรือสภาพแวดล้อมเสมือนจริง (Virtual Reality) (Muthmainnah, Seraj, & Oteir 2022) นอกจากนี้การใช้ AI ยังสามารถช่วยส่งเสริมทักษะความฉลาดรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) เช่นโครงการของสถาบันวิทยาศาสตร์การศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา (IES) ที่มุ่งเน้นการพัฒนา AI มาใช้

พัฒนาความเข้าใจด้านการอ่านตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาแนวทางการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ที่มีประสิทธิภาพ (Douglas & Albro, 2018)

อย่างไรก็ตามจากการศึกษาแนวทางการใช้ AI หรือการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณนั้นขึ้นอยู่กับสมรรถนะของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ดังนั้นกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะพัฒนาผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นด้านกลยุทธ์การสอนหรือการใช้ AI ดังนั้นการวิจัยนี้จึงดำเนินการวิจัยโดยเน้นที่กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของเด็กกระยอง พร้อมกับระบบนิเวศที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดกระบวนการวิชาชีพที่ต่อเนื่องและยั่งยืน และถอดบทเรียนกลไกเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบายหรือขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาหรือพื้นที่อื่น ๆ ได้ในอนาคต

### วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูที่ส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของเด็กกระยอง
2. เพื่อพัฒนากลไกและระบบนิเวศการศึกษาในสถานศึกษาและจังหวัดที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของเด็กกระยอง
3. เพื่อสังเคราะห์และถอดบทเรียนกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูและนิเวศการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาและจังหวัดในการยกระดับการศึกษาของพื้นที่ในด้านการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของเด็กกระยอง

### เป้าหมายสำคัญภายในปี 2569

1. ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ จำนวน 150 คน และมีสมรรถนะที่สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 2.ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการโค้ช จำนวน 50 คน โดยมีสมรรถนะสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. นักเรียนในช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 5,400 คน โดยมีมีค่าเป้าหมาย คือนักเรียนมีสมรรถนะสูงขึ้น 1 ระดับ จำนวนไม่น้อยกว่า 1,800 คน
4. มีครูต้นแบบในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ AI อย่างน้อย 9 คน
5. เกิดกลไกการพัฒนาวิชาชีพครูในการส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง 1 กลไก
6. ระบบนิเวศการพัฒนาวิชาชีพครูในการส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ 1 ระบบ
7. กระบวนการการพัฒนาศึกษานิเทศก์ในการโค้ชซึ่งอย่างมีประสิทธิภาพ 1 กระบวนการ



# การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของเด็กะยอง ด้วยกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์

ผศ.ดร. จรรยา ตาสา และคณะ

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1 เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูที่ส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของเด็กะยอง
- 2 เพื่อพัฒนาคลังและระบบนิเวศการศึกษาในสถานศึกษาและจังหวัดที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของเด็กะยอง
- 3 เพื่อสังเคราะห์และถอดบทเรียนกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูและนิเวศการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาและจังหวัดในการยกระดับการศึกษาของพื้นที่ในด้านการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของเด็กะยอง

## กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

1. คณาภิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 คน (Core-Team- Coaching/Mentoring)
2. ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และบรรณารักษ์ ในระดับมัธยมศึกษาจากสถานศึกษาในจังหวัดระยองและกรมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด จำนวน 225 คน
  - เข้าร่วมกระบวนการพัฒนาครู (PD) 150 คน
  - Control group 75 คน
3. นักเรียนจำนวน 5,400 คน
  - ไนระบบจากทุกสังกัด จำนวน 4,320 คน
  - นอกโรงเรียนจาก สกร. จำนวน 1,080 คน



## แผนการดำเนินงาน

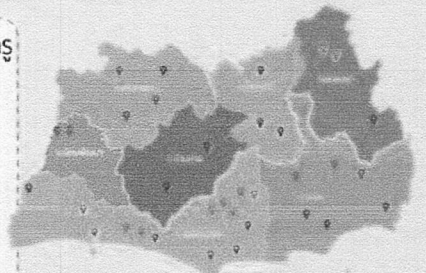
- กระตุ้นให้เห็นความสำคัญและการมีส่วนร่วม (นโยบาย/Inspire)
- ประชุมชี้แจง (หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่เข้าร่วมวิจัย)



C-PD

- อบรมเชิงปฏิบัติการ (Hands-on/Minds-on, Classroom practices, Reflection)
- Coaching/Mentoring
- Knowledge Sharing (Technology-Support)

- เป็นเมทริกซ์ทั้งผู้เรียนและครู
- ถอดบทเรียนกลไกการพัฒนา ระดับพื้นที่
- จัดทำคู่มือ/แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้ AI ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์



HOOK

## ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

▶ 1 ส.ค. 68 ถึง 31 ต.ค. 69

## ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

1 ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ จำนวน 150 คน และมีสมรรถนะที่สูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

2 ครูต้นแบบ ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ AI อย่างน้อย 9 คน

3 คณาภิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการศึกษา จำนวน 50 คน โดยมีสมรรถนะสูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

### INPUT

**ทีมทบทวนพื้นที่**

- ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- ศึกษานิเทศก์
- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ผู้สนับสนุน
- ผู้สนับสนุนภาคการศึกษา

**ทีมพัฒนาพื้นที่**

- การพัฒนาระบบนิเทศ
- การใช้ AI เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- ทีมวิชาการในการวิจัย
- กระบวนการวิจัย

**แนวทางวิจัยพัฒนา**

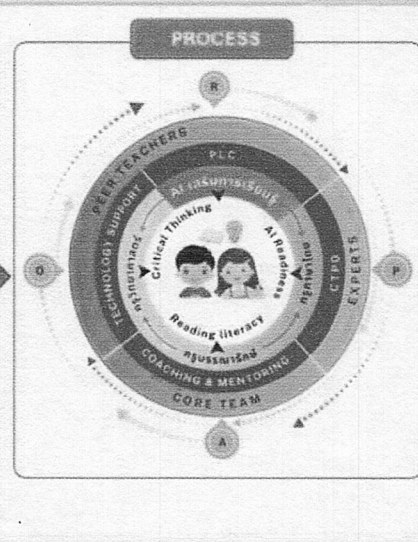
- นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
- การพัฒนาแบบวิจัยประยุกต์
- การพัฒนาแบบวิจัยเชิงปฏิบัติการ
- การพัฒนาแบบวิจัยเชิงปฏิบัติการ

**เครื่องมือพื้นที่**

- REA
- กระบวนการที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
- คู่มือการจัดการเรียนรู้
- คู่มือการดำเนินงานในพื้นที่

**เครื่องมือสนับสนุน**

- ICT



## กรอบแนวคิดการวิจัย

**IMPACTS**

- สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษา
- สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษา
- สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษา

**OUTPUTS**

- พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน
- พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน
- พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน

**OUTCOMES**

- พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน
- พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน
- พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน

4 นักเรียนได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 5,400 คน โดยมีสมรรถนะสูงขึ้น 1 ระดับ ไม่น้อยกว่า 1,800 คน

5 ระบบนิเวศการพัฒนาวิชาชีพครูในการส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ 1 ระบบ

6 กลไกการพัฒนาวิชาชีพครูในการส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง 1 กลไก

7 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการยกระดับการศึกษาของพื้นที่ 1 ข้อเสนอ

