

## หลักสูตร การจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) จำนวน 15 ชั่วโมง

### กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์

### ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลวกแดง

#### ความเป็นมา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568 ได้กำหนดการพัฒนา ข้อ 3 ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ข้อ 3.3 “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้อย่างยั่งยืน

จากการสำรวจสภาพชุมชนและได้ร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป แต่ด้วยเศรษฐกิจทำให้รายได้ในการประกอบอาชีพลดน้อยลง ประชาชนในชุมชนจึงเล็งเห็นความสำคัญ และต้องการสร้างอาชีพเสริมให้กับตนเองตามความต้องการฝึกอาชีพของคนในชุมชนในการเป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้

ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้เล็งเห็น การพัฒนาประชาชนในพื้นที่จึงได้ จัดทำหลักสูตร การจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของประชาชนและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ใช้ศักยภาพ ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า มีการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์เป็นการส่งเสริมสนับสนุนและตอบสนองความต้องการของประชาชน นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาอาชีพให้หลากหลาย มีรายได้มากยิ่งขึ้น

#### หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
2. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
3. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอาชีพและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

#### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ)
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ)
3. เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพและเพิ่มรายได้จากผลิตภัณฑ์การจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ)

เป้าหมาย

1. ประชาชนทั่วไป
2. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
3. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน 15 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 5 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 10 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพ การจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ)	1. บอกความสำคัญเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) ได้ 2. บอกความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) ได้ 3. บอกแนวทางการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการการจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) ได้	1. ความสำคัญเกี่ยวกับการการจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) 2. ความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการการจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) 3. แนวทางการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการการการจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ)	1. วิทยากรการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับความนิยมการประกอบอาชีพการการจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) 2. วิทยากรให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการการจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) 3. วิทยากรให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการการจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ)	2 ชั่วโมง	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2	ทักษะการประกอบอาชีพ การจัดการจักษุ หวายเทียม (ที่ใส่ แก้วเยติ)	1. บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจักษุ หวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) ได้ 2. สามารถปฏิบัติ กระบวนการจักษุ หวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) ได้ 3. เข้าใจเทคนิคการจักษุ หวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) และการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ได้	1. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ การจักษุ หวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) 2. ขั้นตอนการจักษุ หวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) - การพันโครงที่ใส่แก้วเยติ - การเริ่มลายที่ใส่แก้วเยติ - การตกแต่งลายที่ใส่แก้วเยติ	1. วิทยากรบรรยายการใช้ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการ จักษุ หวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) 2. วิทยากรบรรยายพร้อม การสาธิตการจักษุ หวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) แต่ละ ขั้นตอน 3. การฝึกปฏิบัติแบบกลุ่มย่อย (ผู้เรียนได้ลงมือทำเอง) 4. วิทยากรแนะนำการเก็บ สินค้าเพื่อยืดอายุ และสรุป ความรู้ ตอบข้อซักถามและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน	1 ชั่วโมง	10 ชั่วโมง
3	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ การจักษุ หวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ)	1. บอกการวางแผน ประกอบอาชีพการจักษุ หวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) ได้ 2. บอกหลักการจัดการ ตลาดการจักษุ หวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) ได้ 3. คำนวณต้นทุนและ กำหนดราคาขายได้ถูกต้อง 4. บอกช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ให้ตรง กลุ่มเป้าหมายได้ 5. บอกลักษณะการทำ บัญชีรายรับ-รายจ่ายได้	1. วางแผนการ ประกอบอาชีพการจักษุ หวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ) 2. การตลาด 3. คิดต้นทุนและ กำหนดราคาขาย 4. การจำหน่าย 5. การจัดทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย	1. วิทยากรบรรยายเรื่อง - การวางแผนการประกอบ อาชีพการตลาด - การคิดต้นทุน - การกำหนดราคาขาย - การจำหน่าย - บัญชีรายรับ-รายจ่าย 2. วิทยากรมอบหมายให้ ผู้เรียนทำความเข้าใจและ ศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์และ อภิปรายร่วมกันระหว่าง วิทยากรกับผู้เรียนให้ผู้เรียน ทำใบงานที่วิทยากรแจก	2 ชั่วโมง	

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				3. วิเคราะห์เฉลยคำตอบใน ใบงาน ตรวจใบงานและ อธิบายเพิ่มเติมความรู้ 4. วิเคราะห์สรุปความรู้ ตอบข้อซักถามและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้		

### สื่อการเรียนรู้

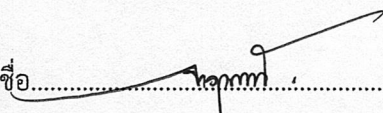
1. ใบความรู้การจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ)
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์การจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ)
4. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

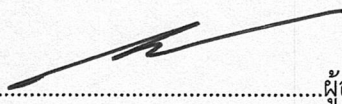
### การวัดผลประเมินผล

1. การประเมินความรู้ ความเข้าใจ : จากแบบทดสอบ
2. การประเมินทักษะ : จากการประเมินชิ้นงาน
3. การประเมินเจตคติ : จากแบบประเมินความพึงพอใจ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
  - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
  - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

ลงชื่อ..........ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร  
การจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ)  
(นางสาวจารุวรรณ นิละพัฒน์)  
ครูศูนย์การเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติหลักสูตร  
การจักสานหวายเทียม (ที่ใส่แก้วเยติ)  
(นางเขมจิรา เวชกามา)  
ครู รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลวกแดง

**หลักสูตร การทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม,ที่คาดผม) จำนวน 6 ชั่วโมง****กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์****ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลวกแดง****ความเป็นมา**

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568 ได้กำหนดการพัฒนา ข้อ 3 ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ข้อ 3.3 “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้อย่างยั่งยืน

จากการสำรวจความต้องการของชุมชน พบว่าประชาชนในพื้นที่ที่ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการการทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม,ที่คาดผม) เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว เป็นการฝึกสมาธิ มีทักษะในการประกอบอาชีพให้กับตนเองและชุมชนต่อไป

ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้เล็งเห็นการพัฒนาประชาชนในพื้นที่จึงได้ จัดทำหลักสูตรการทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม,ที่คาดผม) เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของประชาชนและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ใช้ศักยภาพทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า มีการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์เป็นการส่งเสริมสนับสนุนและตอบสนองความต้องการของประชาชน นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาอาชีพให้หลากหลาย มีรายได้มากยิ่งขึ้น

**หลักการของหลักสูตร**

1. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
2. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
3. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอาชีพและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

**จุดมุ่งหมาย**

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม,ที่คาดผม)
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม,ที่คาดผม)
3. เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพและเพิ่มรายได้จากผลิตภัณฑ์การทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม,ที่คาดผม)

เป้าหมาย...

เป้าหมาย

1. ประชาชนทั่วไป
2. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
3. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 2 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 4 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการ ประกอบอาชีพการทำ เครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม,ที่คาด ผม)	1. บอกความสำคัญ เกี่ยวกับการประกอบ อาชีพการทำเครื่องประดับ ผม (กิ๊บติดผม,ที่คาดผม) ได้ 2. บอกความเป็นไปได้ของ การประกอบอาชีพการทำ เครื่องประดับผม (กิ๊บติด ผม,ที่คาดผม) ได้ 3. บอกแนวทางการ ตัดสินใจเลือกประกอบ อาชีพการทำเครื่องประดับ ผม (กิ๊บติดผม,ที่คาดผม) ได้	1. ความสำคัญเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพการทำ เครื่องประดับผม (กิ๊บ ติดผม,ที่คาดผม) 2. ความเป็นไปได้ของ การประกอบอาชีพการ ทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม,ที่คาดผม) 3. แนวทางการ ตัดสินใจเลือกประกอบ อาชีพการทำ เครื่องประดับผม (กิ๊บ ติดผม,ที่คาดผม)	1. วิทยากรบรรยายให้ ความรู้ เกี่ยวกับการความ นิยมการประกอบอาชีพการ ทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติด ผม,ที่คาดผม) 2. วิทยากรให้ผู้เรียน อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับทิศ ทางการประกอบอาชีพการ ทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติด ผม,ที่คาดผม) 3. วิทยากรให้ผู้เรียนร่วมกัน วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของ การประกอบอาชีพการทำ เครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม ,ที่คาดผม)	1 ชั่วโมง	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2	ทักษะการประกอบอาชีพ การทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม, ที่คาดผม)	1. บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม, ที่คาดผม) ได้ 2. สามารถปฏิบัติกระบวนการทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม, ที่คาดผม) ได้ 3. เข้าใจเทคนิคการทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม, ที่คาดผม) และการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ได้	1. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ การทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม, ที่คาดผม) 2. ขั้นตอนการทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม, ที่คาดผม) - การออกแบบรูปทรง - เทคนิคการจัดวางให้สวยงาม - วิธีการเก็บรายละเอียดของงาน	1. วิทยากรบรรยายการใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม, ที่คาดผม) 2. วิทยากรบรรยายพร้อมการสาธิตกระบวนการทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม, ที่คาดผม) แต่ละขั้นตอน 3. การฝึกปฏิบัติแบบกลุ่มย่อย (ผู้เรียนได้ลงมือทำเอง) 4. วิทยากรแนะนำการเก็บสินค้าเพื่อยืดอายุ และสรุปความรู้ ตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน	1 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้การทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม, ที่คาดผม)
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์การทำเครื่องประดับผม (กิ๊บติดผม, ที่คาดผม)
4. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### การวัดผลประเมินผล

1. การประเมินความรู้ ความเข้าใจ : จากแบบทดสอบ
2. การประเมินทักษะ : จากการประเมินชิ้นงาน
3. การประเมินเจตคติ : จากการประเมินความพึงพอใจ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
  - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
  - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร

.....  
การทำเครื่องประดับผม (ก๊ีบติดผม,ที่คาดผม)

(นางสาวจากรุวรรณ นิละพัฒน์)

ครูศูนย์การเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติหลักสูตร

.....  
การทำเครื่องประดับผม (ก๊ีบติดผม,ที่คาดผม)

(นางเขมจิรา เวชกามา)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลวกแดง

**หลักสูตร การทำน้ำข้าวโพด จำนวน 6 ชั่วโมง**  
**กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและการบริการ**  
**ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลวกแดง**

**ความเป็นมา**

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568 ได้กำหนดการพัฒนา ข้อ 3 ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ข้อ 3.3 “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน อาชีพ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืน

จากการสำรวจความต้องการของชุมชน พบว่าประชาชนในพื้นที่ต้องการฝึกอาชีพเพื่อมาสร้างรายได้ ซึ่งในพื้นที่มีการปลูกข้าวโพดเป็นจำนวนมาก ผลผลิตจากข้าวโพดเป็นจำนวนมาก ซึ่งถ้านำไปจำหน่ายจะทำให้สินค้ามีมูลค่าต่ำ จึงได้วิเคราะห์จากการเล็งเห็นว่า การนำข้าวโพดมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์น้ำข้าวโพดจะทำให้เพิ่มมูลค่าให้กับประชาชนในพื้นที่

ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้เล็งเห็น การพัฒนาประชาชนในพื้นที่จึงได้ จัดทำหลักสูตรการทำน้ำข้าวโพด เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของประชาชนและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ใช้ศักยภาพ ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า มีการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์เป็นการส่งเสริมสนับสนุนและตอบสนองความต้องการของประชาชน นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาอาชีพให้หลากหลาย มีรายได้มากยิ่งขึ้น

**หลักการของหลักสูตร**

1. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
2. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
3. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอาชีพและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

**จุดมุ่งหมาย**

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการทำน้ำข้าวโพด
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำน้ำข้าวโพด
3. เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพและเพิ่มรายได้จากผลิตภัณฑ์การทำน้ำข้าวโพด

เป้าหมาย...

เป้าหมาย

1. ประชาชนทั่วไป
2. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
3. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 2 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 4 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการ ประกอบอาชีพการทำ น้ำข้าวโพด	1. บอกความสำคัญ เกี่ยวกับการประกอบ อาชีพการทำน้ำข้าวโพด ได้ 2. บอกความเป็นไปได้ของ การประกอบอาชีพการทำ น้ำข้าวโพดได้ 3. บอกแนวทางการ ตัดสินใจเลือกประกอบ อาชีพการทำน้ำข้าวโพดได้	1. ความสำคัญเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพการทำ น้ำข้าวโพด 2. ความเป็นไปได้ของ การประกอบอาชีพการ ทำน้ำข้าวโพด 3. แนวทางการ ตัดสินใจเลือกประกอบ อาชีพการทำน้ำ ข้าวโพด	1. วิทยากรบรรยายให้ ความรู้ เกี่ยวกับการความ นิยมการประกอบอาชีพการ ทำน้ำข้าวโพด 2. วิทยากรให้ผู้เรียน อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับทิศ ทางการประกอบอาชีพการ ทำน้ำข้าวโพด 3. วิทยากรให้ผู้เรียนร่วมกัน วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของ การประกอบอาชีพการทำ น้ำข้าวโพด	1 ชั่วโมง	-

ทักษะการ...

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2	ทักษะการประกอบอาชีพ การทำน้ำข้าวโพด	1. บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำน้ำข้าวโพด 2. สามารถปฏิบัติการทำน้ำข้าวโพดได้อย่างถูกต้องและถูกวิธี 3. เข้าใจเทคนิคการทำน้ำข้าวโพดและการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ได้	1. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ การทำน้ำข้าวโพด 2. ขั้นตอนการทำน้ำข้าวโพด - การเลือกข้าวโพด - การปรุงรส - การบรรจุภัณฑ์ - วิธีการเก็บที่ถูกต้อง	1. วิทยากรบรรยายการใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำน้ำข้าวโพด 2. วิทยากรบรรยายพร้อมการสาธิตกระบวนการการทำน้ำข้าวโพด แต่ละขั้นตอน 3. การฝึกปฏิบัติแบบกลุ่มย่อย (ผู้เรียนได้ลงมือทำเอง) 4. วิทยากรแนะนำการเก็บสินค้าเพื่อยืดอายุ และสรุปความรู้ ตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน	1 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

**สื่อการเรียนรู้**

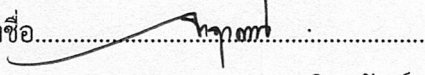
1. ใบความรู้การทำน้ำข้าวโพด
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์การทำน้ำข้าวโพด
4. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

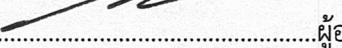
**การวัดผลประเมินผล**

1. การประเมินความรู้ ความเข้าใจ : จากแบบทดสอบ
2. การประเมินทักษะ : จากการทำชิ้นงาน
3. การประเมินเจตคติ : จากการทำชิ้นงานที่พึงพอใจ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
  - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
  - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

ลงชื่อ..........ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร การทำน้ำข้าวโพด  
(นางสาวจรรรณ นิละพัฒน์)  
ครูศูนย์การเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติหลักสูตร การทำน้ำข้าวโพด  
(นางเขมจิรา เวชกามา)  
ครู รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลวกแดง