

ที่ ศธ ๐๗๐๗๙/ ๖๕๐



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง
ถนนสุขุมวิท อำเภอเมืองระยอง รย ๒๑๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง เห็นชอบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลวกแดง

อ้างถึง หนังสือศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลวกแดง ที่ ศธ ๐๗๐๗๙.๐๗/๒๐๘ ลงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลวกแดง

ที่ ศธ ๐๗๐๗๙.๐๗/๒๐๘ ลงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ขอความเห็นชอบใช้หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองงบดำเนินงาน การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๒ หลักสูตร (ตามเอกสารแนบ)

ในการนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง ได้อนุมัติหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองงบดำเนินงาน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ตามเอกสารแนบ) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จัดส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายกาญจน์โชติ สหพัฒนสมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง

กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

โทร. ๐ ๓๘๖๑ ๗๓๑๗ ต่อ ๑๑๗

โทรสาร ๐ ๓๘๖๑ ๓๖๖๒

“เรียนดี มีความสุข”



สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระยอง
 รับที่ 1783
 วันที่ 20 มี.ค. 2568
 15, 23

ที่ ศธ 07079.07/ 208

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลวกแดง
 ตำบลปลวกแดง อำเภอปลวกแดง
 จังหวัดระยอง 21140

17 มีนาคม 2568

เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตร

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักฐานการขออนุมัติหลักสูตร จำนวน 2 ชุด

ด้วย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลวกแดง ดำเนินการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายประชาชนในพื้นที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพบริบทพื้นที่และความสนใจพร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบที่มีความหลากหลายของตลาดแรงงาน ต่อยอดอาชีพเดิมเพิ่มรายได้เสริม สร้างกลุ่มอาชีพใหม่ ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เป็นไปตามความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายจึงขออนุมัติให้ใช้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง รูปแบบกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและอนุมัติ

17498 ศธ. สทอ. สกร. ประจำจังหวัดระยอง

ด้วย สกร.ระดับอำเภอปลวกแดง ขอความ

อนุมัติหลักสูตร 2 หลักสูตร

หลักสูตร 2 หลักสูตร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

1. หลักสูตร 2 หลักสูตร

2. หลักสูตร 2 หลักสูตร

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลวกแดง

กลุ่มการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(นางสาวนุชโพธิ์ 0-3865-9468

โทรศัพท์ 0-3865-9468

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสิรินิภา สิงห์เลิศ)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

“เรียนดี มีความสุข”

(นายกัญจน์โชติ สหพัฒน์สมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง

ตารางขออนุมัติให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ปีงบประมาณ 2568
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลวกแดง

กิจกรรมแบบ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ที่	หลักสูตร	จำนวนชั่วโมง
1	การรู้ทันพิษภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และรณรงค์ป้องกันยาเสพติด	6

กิจกรรมแบบ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	หลักสูตร	จำนวนชั่วโมง
1	การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้น	6

หลักสูตร การรู้ทันพิษภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและธรรมาภิบาลป้องกันยาเสพติด จำนวน 6 ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลวกแดง

- กิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน
 การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความเป็นมา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568 ได้กำหนดการพัฒนาข้อที่ 3 ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ข้อ 3.3 “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติ และการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้อย่างยั่งยืน

จากการสำรวจสภาพชุมชน พบว่าประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพหลัก และรับจ้างทั่วไป แต่ด้วยสภาพทางเศรษฐกิจทำให้รายได้ในการประกอบอาชีพลดน้อยลง ประชาชนในชุมชน จึงเห็นความสำคัญ และต้องการสร้างอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัว และสามารถต่อยอดอาชีพได้ จึงเกิดแนวความคิดที่สอดคล้องกับการใช้ประโยชน์ในชุมชน เพื่อการส่งเสริมทักษะความรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนในชุมชน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้เล็งเห็น การพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่ จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ตามความต้องการของชุมชนจึงจัดทำ หลักสูตรการรู้ทันพิษภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและธรรมาภิบาลป้องกันยาเสพติด จำนวน 6 ชั่วโมง เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของประชาชน และส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ ต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาอาชีพให้หลากหลาย และมีรายได้มากยิ่งขึ้น

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการสร้างอาชีพ สร้างรายได้
2. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะทางอาชีพ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง
3. เป็นหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการรู้ทันพิษภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถรู้ทันพิษภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติดได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติถึงโทษและการป้องกันต้นภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติดได้

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจ

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 6 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน - ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	การรู้ทันพิษภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติด	<ol style="list-style-type: none">1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในสถานการณ์การและแก้ไขปัญหารู้ทันพิษภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติดได้2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้ประเภทของ บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติดได้3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติถึงโทษและการป้องกันต้นภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติดได้	<ol style="list-style-type: none">1.สถานการณ์การและแก้ไขปัญหารู้ทันพิษภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติดได้2. ประเภทของ บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติด3.โทษและการป้องกันต้นภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติด	<ol style="list-style-type: none">1. วิทยากรบรรยายให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลความสำคัญสถานการณ์การและแก้ไขปัญหารู้ทันพิษภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติดจากใบความรู้2. ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้- ประเภทของ บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติด- โทษและการป้องกันต้นภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติด	3 ชั่วโมง	-

ทักษะการ...

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				3. วิทยากรสรุปความรู้ และตอบข้อซักถาม และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน 4. ให้ผู้เรียนศึกษาสื่อรูปภาพตัวอย่างการการรู้ทันพิษภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และรณรงค์ป้องกันยาเสพติด 5. ให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน		
2	การป้องกันรู้ทันพิษภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และรณรงค์ป้องกันยาเสพติด	1. บอกสถานการณ์การและแก้ไขปัญหารู้ทันพิษภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติดได้ 2. บอกประเภทบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ได้ 3. บอกโทษและการป้องกันต้นภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติดได้	1. บอกสถานการณ์การและแก้ไขปัญหารู้ทันพิษภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติดได้ 2. บอกประเภทบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ได้ 3. บอกโทษและการป้องกันต้นภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติดได้	1. วิทยากรบรรยายสถานการณ์การและแก้ไขปัญหารู้ทันพิษภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติด 2. วิทยากรบรรยายประเภทบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และรณรงค์ป้องกันยาเสพติด 3. วิทยากรบรรยายโทษและการป้องกันต้นภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติดพร้อมให้ผู้เรียน 5. วิทยากรให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน และร่วมกันประเมินผล 6. วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามได้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างวิทยากรและผู้เรียน	3	ชั่วโมง

สามารถ...

สื่อการเรียนรู้

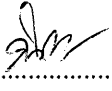
1. ศึกษาจากเอกสาร/ใบความรู้การรู้ทันพิษภัยบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและรณรงค์ป้องกันยาเสพติด
2. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. วัสดุ อุปกรณ์ ที่นำมาใช้ในการลงมือปฏิบัติจริง

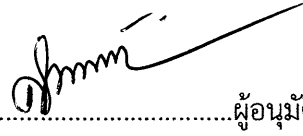
การวัดผลประเมินผล

1. การประเมินความรู้ความเข้าใจ : ใช้แบบทดสอบข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. การประเมินทักษะ : จากการประเมินชิ้นงานโดยใช้แบบประเมินผลงาน
3. การประเมินเจตคติ : ใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
 - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
 - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

ลงชื่อ..........ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร
(นางสาวณัฐนันท์ ภูตานุ)
ครู กศน.ตำบล

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติหลักสูตรการรู้ทันพิษภัยบุหรี่ ฯ
(นางสาวสิรินิภา สิงห์เลิศ)
ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลวกแดง

หลักสูตร การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์เบื้องต้น จำนวน 6 ชั่วโมง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลวกแดง

- กิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน
 การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความเป็นมา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568 ได้กำหนดการพัฒนาข้อที่ 3 ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ข้อ 3.3 “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติ และการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้อย่างยั่งยืน

จากการสำรวจสภาพชุมชน พบว่าประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพหลัก และรับจ้างทั่วไป แต่ด้วยสภาพทางเศรษฐกิจทำให้รายได้ในการประกอบอาชีพลดน้อยลง ประชาชนในชุมชนจึงเห็นความสำคัญ และต้องการสร้างอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัว และสามารถต่อยอดอาชีพได้ จึงเกิดแนวความคิดที่สอดคล้องกับการใช้ประโยชน์ในชุมชน เพื่อการส่งเสริมทักษะความรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนในชุมชน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้เล็งเห็น การพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่ จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามความต้องการของชุมชนจึงจัดทำหลักสูตร การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์เบื้องต้น จำนวน 6 ชั่วโมง เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของประชาชน และส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ ต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาอาชีพให้หลากหลาย และมีรายได้มากยิ่งขึ้น

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการสร้างอาชีพ สร้างรายได้
2. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะทางอาชีพ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง
3. เป็นหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้

จุดมุ่งหมาย...

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้นได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้นได้

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจ

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 2 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 4 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้น	<ol style="list-style-type: none">1. บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้นได้2. บอกแนวทางการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้นได้3. บอกทิศทางการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้นได้	<ol style="list-style-type: none">1. ความสำคัญในการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้น2. แนวทางการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้น3. ทิศทางการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้น	<ol style="list-style-type: none">1. วิทยากรบรรยายให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลความสำคัญการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้นจากใบความรู้2. ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้<ul style="list-style-type: none">- แนวทางการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ- ทิศทางการประกอบอาชีพ	1 ชั่วโมง	-

ทักษะการ...

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				3. วิทยาการสรุปความรู้ และตอบข้อซักถาม และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน 4. ให้ผู้เรียนศึกษาสื่อรูปภาพตัวอย่างการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ 5. ให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน		
2	ทักษะการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้น	1. บอกวัสดุ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้นได้ 2. บอกแหล่งวัตถุดิบในการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้นได้ 3. สามารถเลือกใช้วัสดุ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้นได้ 4. บอกขั้นตอน และวิธีการ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้นได้	1. วัสดุ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้น 2. แหล่งวัตถุดิบในการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้น 3. การเลือกใช้วัสดุ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้น 4. ขั้นตอนและวิธีการ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้น	1. วิทยาการบรรยาย ลักษณะของวัสดุ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้น 2. วิทยาการบรรยาย ลักษณะ และวิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์แต่ละชนิดพร้อมทั้งแสดงตัวอย่างของวัสดุ อุปกรณ์ 3. วิทยาการสาธิต พร้อมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเตรียมวัตถุดิบ และการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้น 4. วิทยาการมอบหมายงาน ให้ผู้เรียนปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ คนละ 1 ถาด	1 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

สามารถ...

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		5. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้นได้		5. วิทยากรให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานและร่วมกันประเมินผล 6. วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามได้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างวิทยากรและผู้เรียน		

สื่อการเรียนรู้

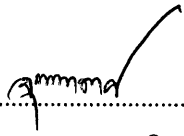
1. ศึกษาจากเอกสาร/ใบความรู้การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้น
2. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. วัสดุ อุปกรณ์ ที่นำมาใช้ในการลงมือปฏิบัติจริง

การวัดผลประเมินผล

1. การประเมินความรู้ความเข้าใจ : ใช้แบบทดสอบข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. การประเมินทักษะ : จากการประเมินชิ้นงานโดยใช้แบบประเมินผลงาน
3. การประเมินเจตคติ : ใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

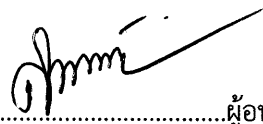
เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
 - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
 - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

ลงชื่อ..........ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้น

(นางสาวจุฑามาศ นพพิบูลย์)

ครู กศน.ตำบล

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติหลักสูตร การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เบื้องต้น

(นางสาวสิรินิภา สิงห์เลิศ)

ครู วิชาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลวกแดง