



ที่ ศธ ๐๗๐๗๙/๗๗๙

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง
ถนนสุขุมวิท อำเภอเมืองระยอง รย ๒๑๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง เห็นชอบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

อ้างถึง หนังสือศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา ที่ ศธ ๐๗๐๗๙.๐๔/๑๐๔ ลงวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ที่ ศธ ศธ ๐๗๐๗๙.๐๔/๑๐๔ ลงวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ขอความเห็นชอบใช้หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รูปแบบกลุ่มสนใจ (หลักสูตร ๑ - ๓ ชั่วโมง) จำนวน ๘ หลักสูตร (ตามเอกสารแนบ)

ในการนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง ได้อนุมัติหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รูปแบบกลุ่มสนใจ (หลักสูตร ๑ - ๓ ชั่วโมง) (ตามเอกสารแนบ) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จัดส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายกาญจน์โชติ สหพัฒน์สมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง

กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

โทร ๐ ๓๘๖๑ ๗๓๑๗ ต่อ ๑๑๗

โทรสาร ๐ ๓๘๖๑ ๓๖๖๒

“เรียนดี มีความสุข”



สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระยอง

รับที่..... 1021

วันที่..... 20 ก.พ. 2568

เวลา..... 16.04

ที่ ศธ ๐๗๐๗๙.๐๔/ 90๔

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

๑๘๕/๑ หมู่ ๒ ตำบลนิคมพัฒนา

อำเภอนิคมพัฒนา รย ๒๑๑๘๐

๗๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แต่เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองดังกล่าวยังไม่มีหลักสูตร จึงร่วมกับวิทยากรจัดทำหลักสูตร โดยผ่านการอนุมัติจากผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพัฒนา เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา จึงขอความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2568
นางสาว เวชกามา เวชกามา
ผู้อำนวยการ โครงการศูนย์ศึกษาชุมชน อำเภอ นิคมพัฒนา
(1-50๐๐.) จำนวน 8 หลักสูตร
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวนุชจรี พลอยศรี)
นักจัดการงานทั่วไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางเชมจิรา เวชกามา)

ครู

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

(นายกัญจน์โชติ สหพัฒน์สมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง

กลุ่มจัดการเรียนรู้ (งานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง)

โทร.๐-๓๘๖๓-๖๘๓๙

โทรสาร ๐-๓๘๖๓-๖๘๓๙

“เรียนดี มีความสุข”

หลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ที่	หลักสูตร	จำนวน ชั่วโมง	รูปแบบ		
			๑ อำเภอ ๑ อาชีพ	ชั้นเรียน วิชาชีพ	กลุ่มสนใจ
๑	หลักสูตรน้ำผลไม้สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ	๒๗ ชม	/	-	-
๒	หลักสูตรการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคดตุล)	๑๕ ชม	-	-	/
๓	หลักสูตรกำมะหยี่ DIY	๑๕ ชม	-	-	/
๔	หลักสูตรการทำน้ำปลาร้าปรุงรส	๑๐ ชม	-	-	/
๕	หลักสูตรการทำข้าวหลามธัญพืช	๑๐ ชม	-	-	/
๖	หลักสูตรการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า	๑๐ ชม	-	-	/
๗	หลักสูตรการทำขนมดอกจอก	๖ ชม	-	-	/
๘	หลักสูตรการทำขนมพุดมุนไพโร (มะกรูด)	๖ ชม	-	-	/



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ .. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ที่ ๑๗๐ /๒๕๖๘ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตร

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ต้นเรื่อง/เรื่องเดิม

ด้วยงานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มจัดการเรียนรู้ จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อการพัฒนาตนเอง หลักสูตรน้ำผลไม้สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ จำนวน ๒๗ ชั่วโมง

ข้อเท็จจริง

๑ ยังไม่มีหลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ดังกล่าว

๒ งานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มจัดการเรียนรู้จึงร่วมกับวิทยากรจัดทำหลักสูตร

เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ข้อพิจารณา

เห็นควรอนุมัติหลักสูตรน้ำผลไม้สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ จำนวน ๒๗ ชั่วโมง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวธราทิพย์ ชลระมณี)

ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน

อนุมัติ
๑

(นางเขมจิรา เวชกามา)

ครู

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

หลักสูตรน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ จำนวน 27 ชั่วโมง
 กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอนิคมพัฒนา

ความเป็นมา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568 ได้กำหนดการพัฒนา ข้อ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ข้อ 3 4 จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือ ทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ อาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

จากการสำรวจพื้นที่ในชุมชน พบว่าประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตรเป็นอาชีพหลัก พบว่า ผลผลิตที่ เกษตรกรผลิตออกสู่ตลาด ส่วนมากต้องผ่านพ่อค้าคนกลาง เพราะฉะนั้นราคาผลผลิตของเกษตรกรจึงไม่สามารถกำหนดราคาเองได้ ต้องขึ้นกับกลไกของตลาดโดยพ่อค้าคนกลาง อีกทั้งการกำหนดคุณภาพของผลผลิต มีการกำหนดขนาดหรือ ลักษณะที่นำไปสู่ท้องตลาด ปัญหาเหล่านี้จึงทำให้มีผลิตผลทางการเกษตรที่ไม่ได้ขนาดตามที่ต้องการตกค้างอยู่ที่เกษตรกร ถึง จะมีการนำไปขายเองในท้องถิ่นแต่ก็จะได้ราคาที่ดี ถ้าหากเกษตรกรสามารถนำผลผลิตที่มีอยู่นำมาแปรรูปหรือถนอม อาหารให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น หรือเป็นผลิตภัณฑ์ที่เกษตรกรสามารถผลิตได้ภายในครอบครัว หรือรวมตัวเป็นกลุ่มอาชีพก็จะเป็น ทางออกของเกษตรกรในการเพิ่มรายได้ของตนเองและชุมชน

ดังนั้นสถานศึกษา จึงได้ทำหลักสูตรน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของ ประชาชนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ใช้ศักยภาพและทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าในการเพิ่มมูลค่าและ เพิ่มความสามารถในการพัฒนากลุ่มอาชีพให้ยั่งยืนต่อไป

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ วัสดุ และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ
2. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
3. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอาชีพและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม

มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ

เป้าหมาย

- 1 ประชาชนทั่วไป
- 2 ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
- 3 ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน 27 ชั่วโมง
 ภาคทฤษฎี จำนวน 9 ชั่วโมง
 ภาคปฏิบัติ จำนวน 18 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพ การทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ	1. บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพได้/ 2. บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพได้ 3. บอกแนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ ได้ 4. บอกทิศทางการประกอบอาชีพการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ ได้	1. ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ 2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ 3. การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ 4. ทิศทางการประกอบอาชีพการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ	1. วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่องความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ 2. ให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่องความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ และอภิปรายระหว่างผู้เรียน 3 วิทยากรบรรยายการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ 4 มอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์การประกอบอาชีพการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ และให้ผู้เรียนร่วมกันประเมินผล 5. ให้ผู้เรียนนำเสนอสรุปผลช่องทางการประกอบอาชีพทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพหน้าชั้นเรียน 6 วิทยากรสรุปความรู้และตอบข้อซักถามผู้เรียน	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2	ทักษะการประกอบอาชีพการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ	1.บอกวัสดุ อุปกรณ์การทำสบู่เส้นใย สับปรดได้ 2. บอกขั้นตอนการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพได้ 3. สามารถทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพได้	1.วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ ในการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อ สุขภาพ 2. ขั้นตอนการทำ น้ำผลไม้ สกัดเย็น เพื่อสุขภาพ - สูตรไวท์เทนนิ่ง+ ตำนการอับเสบ - สูตรล้างลำไส้+ ลดไขมัน - สูตรลดพุง เสริม โยอาหาร -สูตรเสริมวิตามิน ซี+เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน	1. วิทยากรบรรยายและ สาธิตการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ 2.วิทยากรสาธิตและให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการทำน้ำ ผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ 3 วิทยากรประเมินผลงาน การฝึกปฏิบัติพร้อมตอบ ข้อซักถามของผู้เรียน 4 วิทยากรประเมินผลงาน และสนทนาแลกเปลี่ยนกับ ผู้เรียนพร้อมสรุปความรู้ พร้อมบันทึกผล	4 ชั่วโมง	16 ชั่วโมง
3	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำน้ำผลไม้ สกัดเย็นเพื่อสุขภาพ	1. บอกการคำนวณต้นทุน วัสดุและแรงงาน ได้ 2 บอกการสร้าง มูลค่าให้กับสินค้าได้ 3. วิเคราะห์ความ ต้องการในห้องตลาดได้ 4.บอกการคำนวณต้นทุน ในการขายสินค้า ได้	1.การคำนวณ ต้นทุนวัสดุและ แรงงาน 2. การสร้าง มูลค่าให้กับสินค้า 3.วิเคราะห์ความ ต้องการใน ห้องตลาด 4.คำนวณต้นทุน ในการขายสินค้า	1. วิทยากรบรรยายวิธีการ คำนวณต้นทุนวัสดุและ แรงงาน 2. วิทยากรสอนถึงวิธีการ การสร้างมูลค่าให้กับสินค้า 3. วิทยากรวิเคราะห์ ความ ต้องการการแปรรูป สับปรดในห้องตลาด 4.ครรคำนวณต้นทุนใน การขายสินค้า ทำอย่างไร จึงได้กำไร และสินค้าเป็น ที่ต้องการของตลาด	3 ชั่วโมง	

สื่อการเรียนรู้


1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. แหล่งเรียนรู้/ อินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์ต่างๆ
4. พบกลุ่มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

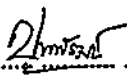
การวัดผลประเมินผล


1. การประเมินความรู้ความเข้าใจ: จากการใช้แบบทดสอบ
2. การประเมินทักษะ: จากการประเมินชิ้นงาน
3. การประเมินเจตคติ: จากการประเมินความพึงพอใจ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
 - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป

ลงชื่อ..........ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร
(นางสาวธาราทิพย์ ชลละมณี)
ครูอาสาสมัครฯ

ลงชื่อ . . .  . . . ผู้เห็นชอบหลักสูตร
(นางสาวบุญญพัฒน์ ทิมาตะฤกษ์)
เจ้าหน้าที่งานการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ . . .  . . . ผู้อนุมัติหลักสูตรการดำเนินงานนี้และให้สัตยาบันเพื่อสภาพ
(นางสาวเข็มจิรา เวชกามา)

ครู
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ที่ ๑๒๒ /๒๕๖๘ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตร

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ต้นเรื่อง/เรื่องเดิม

ด้วยงานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มจัดการเรียนรู้ จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หลักสูตรการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคดดัส) จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ข้อเท็จจริง

- ๑ ยังไม่มีหลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ดังกล่าว
- ๒ งานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มจัดการเรียนรู้จึงร่วมกับวิทยากรจัดทำหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

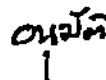
ข้อพิจารณา

เห็นควรอนุมัติหลักสูตรการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคดดัส) จำนวน ๑๕ ชั่วโมง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



(นางสาวพัชรี ราชรี)
ครู กศน ตำบล



(นางเชมจิรา เวชกามา)

ครู

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

หลักสูตรการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส) จำนวน 15 ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ความเป็นมา

ด้วยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้กำหนดการพัฒนา ข้อ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ข้อ 3 4 จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ อาชีพเกษตรกรรม อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

จากการสำรวจข้อมูลในพื้นที่พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่สนใจงานด้านฝีมือประกอบอาชีพการนำลวดกำมะหยี่มาประดิษฐ์เป็นรูปทรงต่างๆ เพื่อให้เกิดความสวยงามนั้นเป็นสิ่งสำคัญก็ว่าได้ การคิดค้นนำลวดกำมะหยี่มาดัดแปลงเป็นองค์ประกอบของเครื่องประดับในยุคปัจจุบันนั้น ทำให้ประชาชนเกิดความสนใจและหลงใหลในความคิดสร้างสรรค์ สำหรับลวดกำมะหยี่ที่ใช้ทำชิ้นงานนั้นมีหลายชิ้นแตกต่างกันออกไปแล้วแต่ไอเดียหรือรูปแบบของแต่ละคน และใช้เทคนิคในการทำที่แตกต่างกันออกไป ขั้นตอนวิธีการทำนั้นก็ไม่ง่าย อีกทั้งยังนำไปเพิ่มมูลค่าให้กับงานฝีมือและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้จัดทำหลักสูตรการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส) จำนวน 15 ชั่วโมง เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของประชาชน ส่งเสริมการเรียนรู้ เพิ่มมูลค่าของสินค้าที่มีอยู่เดิมและเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์สร้างรายได้ ลดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวเพิ่มความสามารถในการพัฒนากลุ่มอาชีพให้ยั่งยืนต่อไป

หลักการของหลักสูตร

- 1 เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
- 2 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
- 3 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอาชีพและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดมุ่งหมาย

- 1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส)
- 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส)
- 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

กลุ่มเป้าหมาย

1. ประชาชนทั่วไป
2. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
3. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน 15 ชั่วโมง
 ภาคทฤษฎี จำนวน 3 ชั่วโมง
 ภาคปฏิบัติ จำนวน 12 ชั่วโมง

คอม
 Mrs. V. S.

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกกุหลาบ, ดอกแคคตัส)	1 บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส) ได้ 2 บอกความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส) ได้ 3 บอกแนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส) ได้	1 ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส) 2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส) 3 แนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส)	1 วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่องความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส) 2 ให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่องความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส) และอภิปรายระหว่างผู้เรียน 3 วิทยากรบรรยายการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพและทิศทางทางการประกอบอาชีพการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส) 4 วิทยากรสรุปความรู้และตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน	2 5/15	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2	ทักษะการประกอบอาชีพการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส)	1 บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส) ได้ 2 บอกขั้นตอนการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส) ได้ 3 สามารถทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส) ได้	1 วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส) 2 ขั้นตอนและวิธีการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส)	1 วิทยากรบรรยายลักษณะและวิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์แต่ละชนิด พร้อมทั้งแสดงตัวอย่างของวัสดุอุปกรณ์ 2 วิทยากรสาธิตพร้อมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส) ตามขั้นตอน 3 วิทยากรให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานและร่วมกันประเมินผล 4 วิทยากรสรุปความรู้ตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน	1	12

สื่อการเรียนรู้

- 1 สื่อเอกสารใบความรู้ในการบรรยายและสาธิต
- 2 วิทยากร/ภูมิปัญญา/แหล่งเรียนรู้
- 3 วัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการปฏิบัติจริง


การวัดผลและประเมินผล

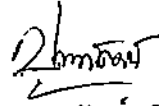
- 1 ประเมินความรู้ แบบทดสอบ
- 2 ประเมินทักษะ แบบประเมินผลงานปฏิบัติ/ชิ้นงาน
- 3 ประเมินเจตคติ แบบประเมินความพึงพอใจ




เกณฑ์การจบหลักสูตร

- 1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
 - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
 - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
- 3 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร
(นางสาวพัชรี ราชรี)
ครู กศน ตำบล

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบหลักสูตร
(นางสาวบุญผัน ทิมาตะฤกษ์)
เจ้าหน้าที่งานการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติหลักสูตรการทำดอกไม้จากลวด
(นางเขมจิรา เวชกามา) กำมะหยี่ (ดอกทานตะวัน, ดอกแคคตัส)
ครู
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ . . . ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ที่ ๑๖๓/๒๕๖๘ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตร

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ต้นเรื่อง/เรื่องเดิม

ด้วยงานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มจัดการเรียนรู้ จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อการพัฒนาตนเอง หลักสูตรก่ามะหยี่ DIY จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ข้อเท็จจริง

๑. ยังไม่มีหลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ดังกล่าว

๒ งานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มจัดการเรียนรู้จึงร่วมกับวิทยากรจัดทำหลักสูตร

เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ข้อพิจารณา


เห็นควรอนุมัติหลักสูตรก่ามะหยี่ DIY จำนวน ๑๕ ชั่วโมง เพื่อนำไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้

ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


(นางสาวพิชรี ราศรี)
ครู กศน ตำบล

อนุมัติ
๑


(นางเจมจิรา เวชกามา)

ครู
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

หลักสูตรก้ำมะหยี่ DIY จำนวน 15 ชั่วโมง
 กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ความเป็นมา

ด้วยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้กำหนดการพัฒนา ข้อ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อ 3 4 จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ อาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

จากการสำรวจข้อมูลในพื้นที่พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่สนใจงานด้านฝีมือประกอบอาชีพการนำลวดก้ำมะหยี่มาประดิษฐ์เป็นรูปทรงต่างๆ เพื่อให้เกิดความสวยงามนั้นเป็นสิ่งสำคัญก็ว่าได้ การคิดค้นนำลวดก้ำมะหยี่มาดัดแปลงเป็นองค์ประกอบของเครื่องประดับในยุคปัจจุบันนั้น ทำให้ประชาชนเกิดความสนใจและหลงใหลในความคิดสร้างสรรค์ สำหรับลวดก้ำมะหยี่ที่ใช้ทำชิ้นงานนั้นมีหลายชิ้นแตกต่างกันออกไปแล้วแต่ไอเดียหรือรูปแบบของแต่ละคน และใช้เทคนิคในการทำที่แตกต่างกันออกไป ขั้นตอนวิธีการทำนั้นก็ไม่ง่าย อีกทั้งยังนำไปเพิ่มมูลค่าให้กับงานฝีมือและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้จัดทำหลักสูตรก้ำมะหยี่ DIY จำนวน 15 ชั่วโมง เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของประชาชน ส่งเสริมการเรียนรู้ เพิ่มมูลค่าของสินค้าที่มีอยู่เดิมและเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์สร้างรายได้ ลดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวเพิ่มความสามารถในการพัฒนากลุ่มอาชีพให้ยั่งยืนต่อไป

หลักการของหลักสูตร

- 1 เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
- 2 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
- 3 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอาชีพและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดมุ่งหมาย

- 1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับก้ำมะหยี่ DIY
- 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะเกี่ยวกับก้ำมะหยี่ DIY
- 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง

และครอบครัวได้

กลุ่มเป้าหมาย

- 1 ประชาชนทั่วไป
- 2 ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
- 3 ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา.

ระยะเวลา

จำนวน 15 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 3 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 12 ชั่วโมง

Mind

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพ กำหนดให้ DIY	1 บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพกำหนดให้ DIY ได้ 2 บอกความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพกำหนดให้ DIY ได้ 3 บอกแนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพกำหนดให้ DIY ได้	1 ความสำคัญในการประกอบอาชีพกำหนดให้ DIY 2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพกำหนดให้ DIY 3 แนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพกำหนดให้ DIY	1 วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่องความสำคัญในการประกอบอาชีพกำหนดให้ DIY 2 ให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่องความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพกำหนดให้ DIY และอภิปรายระหว่างผู้เรียน 3 วิทยากรบรรยายการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพและทิศทางทางการประกอบอาชีพการทำกำหนดให้ DIY 4 วิทยากรสรุปความรู้และตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน	2 0.5	-
2	ทักษะการประกอบอาชีพ กำหนดให้ DIY	1 บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกำหนดให้ DIY ได้ 2 บอกขั้นตอนการทำกำหนดให้ DIY ได้ 3 สามารถทำกำหนดให้ DIY ได้	1 วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกำหนดให้ DIY 2 ขั้นตอนและวิธีการทำกำหนดให้ DIY = = = ข้อ: ไร.	1 วิทยากรบรรยายลักษณะและวิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์แต่ละชนิด พร้อมทั้งแสดงตัวอย่างของวัสดุอุปกรณ์ 2 วิทยากรสาธิตพร้อมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการทำกำหนดให้ DIY ตามขั้นตอน 3 วิทยากรให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานและร่วมกันประเมินผล 4 วิทยากรสรุปความรู้ตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน	1 0.5	12

3 mind

สื่อการเรียนรู้

- 1 สื่อเอกสารใบความรู้ในการบรรยายและสาธิต
- 2 วิทยากร/ภูมิปัญญา/แหล่งเรียนรู้
3. วัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการปฏิบัติจริง

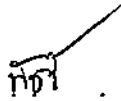
การวัดผลและประเมินผล

1. ประเมินความรู้ แบบทดสอบ
- 2 ประเมินทักษะ แบบประเมินผลงานปฏิบัติ/ชิ้นงาน
- 3 ประเมินเจตคติ แบบประเมินความพึงพอใจ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
 - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
 - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป

ลงชื่อ



ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร

(นางสาวพัชรี ราษฎร์)

ครู กศน ตำบล

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบหลักสูตร

(นางสาวบุญพัฒนา ทิมาตะฤกะ)

เจ้าหน้าที่งานการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติหลักสูตรก้ามะหยี่ DIY

(นางเขมจิรา เวชกามา)

ครู

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ . ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ที่ ๑๖๘ /๒๕๖๘ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตร

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ต้นเรื่อง/เรื่องเดิม

ด้วยงานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มจัดการเรียนรู้ จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อการพัฒนาตนเอง หลักสูตรการทำน้ำปลาร้า ปรุงรส จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ข้อเท็จจริง

๑. ยังไม่มีหลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ดังกล่าว
๒. งานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มจัดการเรียนรู้จึงร่วมกับวิทยากรจัดทำหลักสูตร
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ข้อพิจารณา

เห็นควรอนุมัติหลักสูตรการทำน้ำปลาร้า ปรุงรส จำนวน ๑๐ ชั่วโมง เพื่อนำไปใช้ในการ
จัดการเรียนรู้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาววิภาวดี อัจฉานวัย)

ครู กศน ตำบล

อนงค์
|

(นางเข็มจิรา เวชกามา)

ครู

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

หลักสูตรการทำน้ำปลาร้าปรุงรส จำนวน 10 ชั่วโมง
 กลุ่มอาชีพพาณิชย์กรรมและการบริการ
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพัฒนา

ความเป็นมา

ด้วยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้กำหนดการพัฒนา ข้อ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ข้อ 3 4 จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ อาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

จากการศึกษาข้อมูลชุมชน พบว่า ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรและอุตสาหกรรม เป็นอาชีพหลัก และเมื่อว่างเว้นจากการทำการเกษตรก็อยากใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการหาอาชีพเสริมเพื่อนำมาสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวอีกช่องทาง และสามารถต่อยอดอาชีพได้ จึงเกิดแนวคิดที่สอดคล้องกับการใช้ประโยชน์ในชุมชน เพื่อการส่งเสริมทักษะความรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนในชุมชน

ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้เล็งเห็น การพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่จึงได้จัดทำหลักสูตรการทำน้ำปลาร้าปรุงรส เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของประชาชนและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาอาชีพให้หลากหลาย และมีรายได้มากยิ่งขึ้น

หลักการของหลักสูตร

- 1 เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
- 2 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
- 3 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอาชีพและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำน้ำปลาร้าปรุงรส
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำน้ำปลาร้าปรุงรส
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง

และครอบครัวได้

กลุ่มเป้าหมาย

- 1 ประชาชนทั่วไป
- 2 ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
- 3 ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ผู้เป้าหมาย

ระยะเวลา

จำนวน 10 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 2 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 8 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพการทำน้ำปลาร้าปรุงรส	1 ผู้เรียนบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำน้ำปลาร้าปรุงรสได้ 2 วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการทำน้ำปลาร้าปรุงรสได้ 3 บอกแนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำน้ำปลาร้าปรุงรสได้	1.ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำน้ำปลาร้าปรุงรส 2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำน้ำปลาร้าปรุงรส 3 แนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำน้ำปลาร้าปรุงรส	1 วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่องความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำน้ำปลาร้าปรุงรส 2 วิทยากรให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการทำน้ำปลาร้าปรุงรสและอภิปรายวิเคราะห์ 3 วิทยากรให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่องแนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำน้ำปลาร้าปรุงรสและทำแบบทดสอบ 4 วิทยากรและผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน	1 ๕	2 ๘
2	ทักษะการประกอบอาชีพการทำน้ำปลาร้าปรุงรส	1 บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำน้ำปลาร้าปรุงรสได้ 2.บอกแหล่งที่มาของวัตถุดิบในการทำน้ำปลาร้าปรุงรสได้ 3.บอกขั้นตอนการทำน้ำปลาร้าปรุงรสได้ 4 สามารถทำน้ำปลาร้าปรุงรสได้	1 วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำน้ำปลาร้าปรุงรส 2 แหล่งที่มาของวัตถุดิบในการทำน้ำปลาร้าปรุงรส 3 ขั้นตอนการทำน้ำปลาร้าปรุงรส	1 วิทยากรบรรยายพร้อมแสดงตัวอย่าง วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำน้ำปลาร้าปรุงรส 2 วิทยากรบรรยายแหล่งที่มาของวัตถุดิบในการทำน้ำปลาร้าปรุงรสพร้อมให้ผู้เรียนจับบันทึก 3 วิทยากรสาธิตการทำน้ำปลาร้าปรุงรสและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ 4 วิทยากรมอบหมายให้ผู้เรียนทำน้ำปลาร้าปรุงรสตามขั้นตอนพร้อมประเมินผลงาน 5 วิทยากรสรุปความรู้ตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน	1 ๕	๖ ๘

สื่อการเรียนรู้

- 1 สื่อเอกสารใบความรู้ในการบรรยายและสาธิต
- 2 วิทยากร/ภูมิปัญญา/แหล่งเรียนรู้
- 3 วัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการปฏิบัติจริง

การวัดผลและประเมินผล

- 1 ประเมินความรู้ แบบทดสอบ
- 2 ประเมินทักษะ แบบประเมินผลงานปฏิบัติ/ชิ้นงาน
- 3 ประเมินเจตคติ แบบประเมินความพึงพอใจ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

- 1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
 - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
 - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
- 3 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป

ลงชื่อ

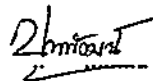


ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร

(นางสาววิภาวดี อัจฉานวอย)

ครู ทัศน ตำบล

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบหลักสูตร

(นางสาวบุญญพัฒน์ ทิมาตะฤกษ์)

เจ้าหน้าที่งานการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติหลักสูตรการทำน้ำปลาร้าปรุงรส

(นางเขมจิรา เวชกามา)

ครู

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ที่ ๑๒๙ /๒๕๖๘ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตร

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ต้นเรื่อง/เรื่องเดิม

ด้วยงานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มจัดการเรียนรู้ จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อการพัฒนาตนเอง หลักสูตรการทำข้าวหลามธัญพืช จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ข้อเท็จจริง

๑ ยังไม่มีหลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ดังกล่าว
๒ งานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มจัดการเรียนรู้จึงร่วมกับวิทยากรจัดทำหลักสูตร
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ข้อพิจารณา

เห็นควรอนุมัติหลักสูตรการทำข้าวหลามธัญพืช จำนวน ๑๐ ชั่วโมง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการ
เรียนรู้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาววิภาวดี อางอำนวยการ)

ครู กศน ตำบล

อนุมัติ
๗

(นางเขมจิรา เวชกามา)

ครู

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

หลักสูตรการทำข้าวหลามธัญพืช จำนวน 10 ชั่วโมง
 กลุ่มอาชีพพณิชยกรรมและการบริการ
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ความเป็นมา

ด้วยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้กำหนดการพัฒนา ข้อ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ข้อ 3 4 จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ อาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

จากการศึกษาข้อมูลชุมชน พบว่า ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรและอุตสาหกรรม เป็นอาชีพหลัก และมีอว่างเว้นจากการทำการเกษตรก็อยากใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการหาอาชีพเสริมเพื่อนำมาสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวอีกช่องทาง และสามารถต่อยอดอาชีพได้ จึงเกิดแนวคิดที่สอดคล้องกับการใช้ประโยชน์ในชุมชน เพื่อการส่งเสริมทักษะความรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนในชุมชน

ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้เล็งเห็น การพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่จึงได้จัดทำหลักสูตรการทำข้าวหลามธัญพืช เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของประชาชนและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาอาชีพให้หลากหลาย และมีรายได้มากขึ้น

หลักการของหลักสูตร

- 1 เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
- 2 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
- 3 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอาชีพและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดมุ่งหมาย

- 1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำข้าวหลามธัญพืช
- 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำข้าวหลามธัญพืช
- 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง

และครอบครัวได้

กลุ่มเป้าหมาย

- 1 ประชาชนทั่วไป
- 2 ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
- 3 ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน 10 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 2 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 8 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพการทำข้าวหลามธัญพืช	1. ผู้เรียนบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำข้าวหลามธัญพืชได้ 2 วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการทำข้าวหลามธัญพืชได้ 3 บอกแนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำข้าวหลามธัญพืชได้	1 ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำข้าวหลามธัญพืช 2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำข้าวหลามธัญพืช 3 แนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำข้าวหลามธัญพืช	1 วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่องความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำข้าวหลามธัญพืช 2 วิทยากรให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการทำข้าวหลามธัญพืชและอภิปรายวิเคราะห์ 3 วิทยากรให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่องแนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำข้าวหลามธัญพืชและทำแบบทดสอบ 4 วิทยากรและผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน	1 0.5	2 1.5
2	ทักษะการประกอบอาชีพการทำข้าวหลามธัญพืช	1 บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำข้าวหลามธัญพืชได้ 2 บอกแหล่งที่มาของวัตถุดิบในการทำข้าวหลามธัญพืชได้ 3 บอกขั้นตอนการทำข้าวหลามธัญพืชได้ 4 สามารถทำข้าวหลามธัญพืชได้	1 วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำข้าวหลามธัญพืช 2 แหล่งที่มาของวัตถุดิบในการทำข้าวหลามธัญพืช 3 ขั้นตอนการทำข้าวหลามธัญพืช	1 วิทยากรบรรยายพร้อมแสดงตัวอย่าง วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำข้าวหลามธัญพืช 2 วิทยากรบรรยายแหล่งที่มาของวัตถุดิบในการทำข้าวหลามธัญพืชพร้อมให้ผู้เรียนจดบันทึก 3 วิทยากรสาธิตการทำข้าวหลามธัญพืชและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ 4 วิทยากรมอบหมายให้ผู้เรียนทำข้าวหลามธัญพืชตามขั้นตอนพร้อมประเมินผลงาน 5 วิทยากรสรุปความรู้ตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน	1 0.5	6 5.5

สื่อการเรียนรู้

- 1 สื่อเอกสารใบความรู้ในการบรรยายและสาธิต
- 2 วิทยากร/ภูมิปัญญา/แหล่งเรียนรู้
- 3 วัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการปฏิบัติจริง

การวัดผลและประเมินผล

- 1 ประเมินความรู้ แบบทดสอบ
- 2 ประเมินทักษะ แบบประเมินผลงานปฏิบัติ/ชิ้นงาน
- 3 ประเมินเจตคติ แบบประเมินความพึงพอใจ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

- 1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
 - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
 - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
- 3 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป

ลงชื่อ

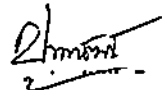


ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร

(นางสาววิภาวดี อัจฉานวอย)

ครู กศน ตำบล

ลงชื่อ



... ผู้เห็นชอบหลักสูตร

(นางสาวปัญญพัฒน์ ทิมาตะฤกะ)

เจ้าหน้าที่งานการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติหลักสูตรการทำข้าวหลามธัญพืช

(นางเขมจิรา เวชกามา)

ครู

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ . . . ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ที่ ๑๓๑ /๒๕๖๘ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตร

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ต้นเรื่อง/เรื่องเดิม

ด้วยงานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มจัดการเรียนรู้ จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง หลักสูตรการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง


ข้อเท็จจริง

๑ ยังไม่มีหลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ดังกล่าว
๒ งานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มจัดการเรียนรู้จึงร่วมกับวิทยากรจัดทำหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้


ข้อพิจารณา

เห็นควรอนุมัติหลักสูตรการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


(นายมนต์ชัย ศิริวิเศษ)
ครู กศน ตำบล

อนุฉลิ
๗


(นางเข็มจิรา เวชกามา)

ครู
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

หลักสูตรการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า จำนวน 10 ชั่วโมง
 กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและการบริการ
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอาเภอพัฒนา

ความเป็นมา

ด้วยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ปีงบประมาณพ.ศ.2568 ได้กำหนดการพัฒนา ข้อ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ข้อ 3.4 จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ อาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

จากการศึกษาข้อมูลชุมชน พบว่า ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรและอุตสาหกรรม เป็นอาชีพหลัก และเมื่อว่างเว้นจากการทำการเกษตรก็อยากใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการหาอาชีพเสริมเพื่อนำมาสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวอีกช่องทาง และสามารถต่อยอดอาชีพได้ จึงเกิดแนวคิดที่สอดคล้องกับการใช้ประโยชน์ในชุมชน เพื่อการส่งเสริมทักษะความรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนในชุมชน

ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้เล็งเห็น การพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่จึงได้จัดทำหลักสูตรการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของประชาชนและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาอาชีพให้หลากหลาย และมีรายได้มากยิ่งขึ้น

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
2. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
3. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอาชีพและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง

และครอบครัวได้

กลุ่มเป้าหมาย

1. ประชาชนทั่วไป
2. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
3. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ฯเป้าหมาย.

ระยะเวลา

จำนวน 10 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 4 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 6 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า ✓	1. ผู้เรียนบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการเพาะเห็ดฟางในตะกร้าได้ 2. วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการเพาะเห็ดฟางในตะกร้าได้ 3. บอกแนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการเพาะเห็ดฟางในตะกร้าได้	1. ความสำคัญในการประกอบอาชีพการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า 2. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า 3. แนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า	1. วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่องความสำคัญในการประกอบอาชีพการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า 2. วิทยากรให้ผู้เรียนร่วมกันความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า และอภิปรายวิเคราะห์ 3. วิทยากรให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่องแนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการเพาะเห็ดฟางในตะกร้าและทำแบบทดสอบ 4. วิทยากรและผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน	2 <i>Pat</i>	-
2	ทักษะการประกอบอาชีพการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า	1. บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเห็ดฟางในตะกร้าได้ 2. บอกแหล่งที่มาของวัตถุดิบในการเพาะเห็ดฟางในตะกร้าได้ 3. บอกขั้นตอนการเพาะเห็ดฟางในตะกร้าได้ 4. สามารถทำเห็ดฟางในตะกร้าได้	2. วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า 3. แหล่งที่มาของวัตถุดิบในการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า 4. ขั้นตอนการทำเห็ดฟางในตะกร้า	1. วิทยากรบรรยายพร้อมแสดงตัวอย่าง วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า 2. วิทยากรบรรยายแหล่งที่มาของวัตถุดิบในการทำเห็ดฟางในตะกร้า พร้อมให้ผู้เรียนจดบันทึก 3. วิทยากรสาธิตการเพาะเห็ดฟางในตะกร้าและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ 4. วิทยากรมอบหมายให้ผู้เรียนทำเห็ดฟางในตะกร้าตามขั้นตอนพร้อมประเมินผลงาน 5. วิทยากรสรุปความรู้ตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน	2 ✓	6 ✓

สื่อการเรียน...

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อเอกสารใบความรู้ในการบรรยายและสาธิต
2. วิทยากร/ภูมิปัญญา/แหล่งเรียนรู้
3. วัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการปฏิบัติจริง

การวัดผลและประเมินผล

1. ประเมินความรู้ : แบบทดสอบ
2. ประเมินทักษะ : แบบประเมินผลงานปฏิบัติ/ชิ้นงาน
3. ประเมินเจตคติ : แบบประเมินความพึงพอใจ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
 - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
 - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป

ลงชื่อ

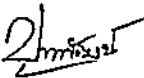


ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร

(นายมนต์ชัย ศิริวิเศษ)

ครู กศน ตำบล

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบหลักสูตร

(นางสาวบุญญพัฒน์ ทิมตะฤกษ์)

เจ้าหน้าที่งานการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ



อนุมัติหลักสูตรการเพาะเห็ดฟางในตะคร้อ

(นางเจมจิรา เวชกามา)

ครู

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ . ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ที่ ๑๓๖

๒๕๖๘

วันที่ ๑๘

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตร

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ต้นเรื่อง/เรื่องเดิม

ด้วยงานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มจัดการเรียนรู้ จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง หลักสูตรการทำขนมดอกจอก จำนวน ๖ ชั่วโมง

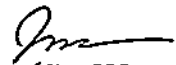
ข้อเท็จจริง

๑. ยังไม่มีหลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ดังกล่าว
๒. งานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มจัดการเรียนรู้จึงร่วมกับวิทยากรจัดทำหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้


ข้อพิจารณา

เห็นควรอนุมัติหลักสูตรการทำขนมดอกจอก จำนวน ๖ ชั่วโมง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


(นายมนต์ชัย ศิริวิเศษ)
ครู กศน.ตำบล

อนงค์
|


(นางเข็มจิรา เวชกามา)

ครู

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

หลักสูตรการทำขนมดอกจอก จำนวน 6 ชั่วโมง
 กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและการบริการ
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอาเภอพัฒนา

ความเป็นมา

ด้วยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ปีงบประมาณพ.ศ.2568 ได้กำหนดการพัฒนา ข้อ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ข้อ 3.4 จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิจ อาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

จากการศึกษาข้อมูลชุมชน พบว่า ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรและอุตสาหกรรม เป็นอาชีพหลัก และเมื่อว่างเว้นจากการทำการเกษตรก็อยากใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการหาอาชีพเสริมเพื่อนำมาสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวอีกช่องทาง และสามารถต่อยอดอาชีพได้ จึงเกิดแนวคิดที่สอดคล้องกับการใช้ประโยชน์ในชุมชน เพื่อการส่งเสริมทักษะความรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนในชุมชน

ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้เล็งเห็น การพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่จึงได้จัดทำหลักสูตรการทำขนมดอกจอก เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของประชาชนและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาอาชีพให้หลากหลาย และมีรายได้มากยิ่งขึ้น

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
2. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
3. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอาชีพและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำขนมดอกจอก
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำขนมดอกจอก
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง

และครอบครัวได้

กลุ่มเป้าหมาย

1. ประชาชนทั่วไป
2. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
3. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ผู้เป้าหมาย...

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 2 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 4 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพการทำขนมดอกจอก	1 ผู้เรียนบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำขนมดอกจอกได้ 2.วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการทำขนมดอกจอกได้ 3 บอกแนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำขนมดอกจอกได้	1 ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำขนมดอกจอก 2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำขนมดอกจอก 3. แนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำขนมดอกจอก	1 วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่องความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำขนมดอกจอก 2 วิทยากรให้ผู้เรียนร่วมกันความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการทำขนมดอกจอก และอภิปรายวิเคราะห์ 3.วิทยากรให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่องแนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำขนมดอกจอกและทำแบบทดสอบ 4.วิทยากรและผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน	2 0.5	-
2	ทักษะการประกอบอาชีพการทำขนมดอกจอก	1.บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำขนมดอกจอกได้ 2 บอกแหล่งที่มาของวัตถุดิบในการทำขนมดอกจอกได้ 3 บอกขั้นตอนการทำขนมดอกจอกได้ 4.สามารถทำขนมดอกจอกได้	2.วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำขนมดอกจอก 3 แหล่งที่มาของวัตถุดิบในการทำขนมดอกจอก 4.ขั้นตอนการทำขนมดอกจอก	1.วิทยากรบรรยายพร้อมแสดงตัวอย่าง วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำขนมดอกจอก 2 วิทยากรบรรยายแหล่งที่มาของวัตถุดิบในการทำขนมดอกจอกพร้อมให้ผู้เรียนจดบันทึก 3.วิทยากรสาธิตการทำขนมดอกจอกและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ 4 วิทยากรมอบหมายให้ผู้เรียนทำขนมดอกจอกตามขั้นตอนพร้อมประเมินผลงาน ✓ 5.วิทยากรสรุปความรู้ตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน	1 0.5	4 0 ✓

↓ คือการเรียน...

สื่อการเรียนรู้


1. สื่อเอกสารใบความรู้ในการบรรยายและสาธิต
2. วิทยากร/ภูมิปัญญา/แหล่งเรียนรู้
3. วัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการปฏิบัติจริง

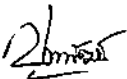
การวัดผลและประเมินผล


1. ประเมินความรู้ : แบบทดสอบ
2. ประเมินทักษะ : แบบประเมินผลงานปฏิบัติ/ชิ้นงาน
3. ประเมินเจตคติ : แบบประเมินความพึงพอใจ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
 - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
 - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร
(นายมนต์ชัย ศิริวิเศษ)
ครู กศน ตำบล

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบหลักสูตร
(นางสาวปวงญัตน์ ทิมาตะฤกษ์)
เจ้าหน้าที่งานการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติหลักสูตรการทำขนมดอกจอก
(นางชมจิรา เวชกามา)

ครู
รักษากรในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ . ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ที่ ๗๓๗. /๒๕๖๘

วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตร

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ต้นเรื่อง/เรื่องเดิม

ด้วยงานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มจัดการเรียนรู้ จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง หลักสูตรการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) จำนวน ๖ ชั่วโมง


ข้อเท็จจริง

- ๑ ยังไม่มีหลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ดังกล่าว
- ๒ งานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มจัดการเรียนรู้จึงร่วมกับวิทยากรจัดทำหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้


ข้อพิจารณา

เห็นควรอนุมัติหลักสูตรการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) จำนวน ๖ ชั่วโมง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


(นายมนต์ชัย ศิริวิเศษ)
ครู กศน ตำบล

อนุมัติ
!


(นางเจมจิรา เวชกามา)

ครู

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

หลักสูตรการทำขนมพุดมุนไพร(มะกรูด) จำนวน 6 ชั่วโมง
 กลุ่มอาชีพพาณิชย์กรรมและการบริการ
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา

ความเป็นมา

ด้วยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้กำหนดการพัฒนา ข้อ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ข้อ 3.4 จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ อาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

จากการศึกษาข้อมูลชุมชน พบว่า ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรและอุตสาหกรรม เป็นอาชีพหลัก และเมื่อว่างเว้นจากการทำการเกษตรก็อยากใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการหาอาชีพเสริมเพื่อนำมาสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวอีกช่องทาง และสามารถต่อยอดอาชีพได้ จึงเกิดแนวคิดที่สอดคล้องกับการใช้ประโยชน์ในชุมชน เพื่อการส่งเสริมทักษะความรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนในชุมชน

ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้เล็งเห็น การพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่จึงได้จัดทำหลักสูตรการทำขนมพุดมุนไพร(มะกรูด) เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของประชาชนและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาอาชีพให้หลากหลาย และมีรายได้มากยิ่งขึ้น

หลักการของหลักสูตร

- 1 เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
- 2 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
- 3 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอาชีพและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำขนมพุดมุนไพร(มะกรูด)
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำขนมพุดมุนไพร(มะกรูด)
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง

และครอบครัวได้

กลุ่มเป้าหมาย

1. ประชาชนทั่วไป
2. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
3. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ผู้เป้าหมาย.

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 2 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 4 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด)	1. ผู้เรียนบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) ได้ 2. วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) ได้ 3. บอกแนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) ได้	1 ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) 2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) 3. แนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด)	1 วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่องความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) 2 วิทยากรให้ผู้เรียนร่วมกันความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) และอภิปรายวิเคราะห์ 3. วิทยากรให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่องแนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) และทำแบบทดสอบ 4 วิทยากรและผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน		
2	ทักษะการประกอบอาชีพการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด)	1. บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) ได้ 2. บอกแหล่งที่มาของวัตถุดิบในการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) ได้ 3. บอกขั้นตอนการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) ได้ 4. สามารถทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) ได้	2 วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) 3 แหล่งที่มาของวัตถุดิบในการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) 4. ขั้นตอนการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด)	1. วิทยากรบรรยายพร้อมแสดงตัวอย่าง วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) 2 วิทยากรบรรยายแหล่งที่มาของวัตถุดิบในการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) พร้อมให้ผู้เรียนจดบันทึก 3. วิทยากรสาธิตการทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ 4. วิทยากรมอบหมายให้ผู้เรียนทำแชมพูสมุนไพร (มะกรูด) ตามขั้นตอนพร้อมประเมินผลงาน 5. วิทยากรสรุปความรู้ตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน		4

ผู้ถือการเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อเอกสารใบความรู้ในการบรรยายและสาธิต
2. วิทยากร/ภูมิปัญญา/แหล่งเรียนรู้
3. วัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการปฏิบัติจริง

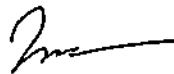
การวัดผลและประเมินผล

1. ประเมินความรู้ แบบทดสอบ
2. ประเมินทักษะ แบบประเมินผลงานปฏิบัติ/ชิ้นงาน
3. ประเมินเจตคติ แบบประเมินความพึงพอใจ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
 - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
 - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป

ลงชื่อ

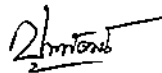


ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร

(นายมนต์ชัย ศิริวิเศษ)

ครู กศน ตำบล

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบหลักสูตร

(นางสาวบุญญพัฒน์ ทิมาตะฤกษ์)

เจ้าหน้าที่งานการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ



อนุมัติหลักสูตรการทำชมพู่สมุนไพรร(มะกรูด)

(นางเจมจิรา เวชกามา)

ครู

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมพัฒนา