



ที่ ศธ ๐๗๐๗๙/ ๑๗.๖

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง
ถนนสุขุมวิท อำเภอเมืองระยอง รย ๒๑๐๐๐

๑๗ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง เชิญเข้าร่วมโครงการครูนักออกแบบการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษา : ป่าชายเลน...พื้นที่ชายฝั่งท้องทะเล

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองระยองและอำเภอแกลง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ โครงการนักออกแบบการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษา : ป่าชายเลน...พื้นที่ชายฝั่งท้องทะเล จำนวน ๑ ชุด
๒ แบบตอบรับ ๑ ฉบับ

สืบเนื่องจากสถาบันอาศรมศิลป์ ซึ่งเป็นหนึ่งในองค์กรขับเคลื่อนการเรียนรู้ในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดระยอง ได้ร่วมกับสถาบันการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยจังหวัดระยอง (Rayong Inclusive Learning Academy : RILA) และภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนจังหวัดระยองสู่เมืองวิถีสุขภาวะ ภายใต้การสนับสนุนการดำเนินงาน ของ สสส. ด้วยมุ่งหวังให้คนระยองโดยเฉพาะเด็กและเยาวชนเห็นความสำคัญต่อการดูแลคุณภาพชีวิตของตน ซึ่งอยู่ใน จังหวัดระยองที่มีทรัพยากรสภาพแวดล้อมที่อุดมสมบูรณ์ควบคู่ไปกับมลภาวะที่เกิดจากการเป็นเมืองอุตสาหกรรม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ชาวระยองจะต้องมีความความเข้าใจในมิติด้านการดูแลสภาพแวดล้อมสุขภาวะ โดยเฉพาะการ ดูแลต้นทุนทรัพยากรชายฝั่งทางทะเล (ป่าชายเลน) ว่าเป็นรากฐานสำคัญของระบบนิเวศในการดำรงชีวิตของมนุษย์ และสามารถช่วยปัญหาวิกฤตสถานะโลกร้อน ที่มีความสำคัญทั้งในระดับจังหวัดและระดับโลก ทั้งนี้ในเดือนสิงหาคมที่ ผ่านมาสถาบันฯและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้ร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการดูแลระบบนิเวศ ชายฝั่งสู่ความยั่งยืนกับการฟื้นฟูปลูการ์บอน ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลขึ้น เพื่อให้ครูมีความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียน แบบใฝ่รู้ (Active Learning) ตามหลักการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความรู้เชิงประจักษ์และความตระหนักถึงการดูแลรักษาป่าชายเลนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปขยายผลสร้าง การเรียนรู้ของตนเอง

ทั้งนี้เพื่อให้คุณครูสามารถพัฒนาสมรรถนะการเป็นนักออกแบบการเรียนรู้ (Learning Designer) และสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนได้มากยิ่งขึ้น โครงการฯจึงจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะครูต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านการ จัดการศึกษาและด้านสิ่งแวดล้อม จากสถาบันอาศรมศิลป์และมูลนิธิโลกสีเขียวในช่วงนอกเวลาการสอน ๓ ครั้งและ ร่วมจัดการพัฒนาเยาวชนด้วยตนเอง ๑ ครั้ง

ในการนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง จึงขอให้เจ้าหน้าที่ ศกร.ระดับอำเภอ เมืองระยอง จำนวน ๑ ท่าน และ ศกร.ระดับอำเภอแกลง จำนวน ๑ ท่าน เข้าร่วมโครงการฯ และเข้าร่วมกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ที่จะมีขึ้นในวันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ทั้งนี้ในกรณีต้องการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวสามารถแจ้งความประสงค์เพื่อร่วมพิจารณาดำเนินการร่วมกันได้ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ



(นายวิรัช กัทธบุชา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง

กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โทร. ๐ - ๓๘๖๑ - ๗๓๑๗

โทรสาร ๐ - ๓๘๖๑ - ๓๖๖๒



โครงการนักร้องแบบการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษา: ป่าชายเลน...พื้นที่ชายฝั่งท้องทะเล

ทุกชีวิตบนโลกกำลังพบภัยพิบัติสภาวะโลกร้อนรุนแรงจากวิถีคิดและความพยายามไขว่คว้าความเจริญก้าวหน้า และค้นหาความสุขสบายให้กับชีวิตของตนและคนรอบข้าง อย่างขาดความรู้ ความเข้าใจในระบบความสัมพันธ์ความหลากหลายทางธรรมชาติ(Biodiversity Matter) และการใช้ทรัพยากรอย่างขาดสมดุล เริ่มต้นจากยุคอุตสาหกรรมจากการใช้พลังงานเชื้อเพลิงฟอสซิลที่ทำให้เกิดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์และก๊าซเรือนกระจกสะสมอยู่ในชั้นบรรยากาศในปริมาณมหาศาลทำให้เกิดการทำลายระบบนิเวศทางธรรมชาติอย่างรุนแรง จนทำให้เกิดผลสะท้อนย้อนกลับ “ธรรมชาติเอาคืน” มาสร้างภัยพิบัติแก่ชีวิตลูกหลานและทุกสรรพชีวิตบนโลกมาจนถึงทุกวันนี้อย่างไม่คาดคิด

ทั่วโลกและประเทศไทยกำลังเผชิญวิกฤตสิ่งแวดล้อมซึ่งทวีความรุนแรงอย่างหนักหน่วงบ่อยครั้งขึ้น เช่น สัตว์ป่าถูกคุกคามและเกิดความเปลี่ยนแปลงต่อวงจรชีวิตจากการปล่อยก๊าซเรือนกระจกปริมาณมหาศาลจนทำให้เกิดวิกฤตสภาพภูมิอากาศโลก ศักยภาพของป่าแอมะซอนกับการกักเก็บคาร์บอนได้น้อยลงเนื่องจากการทำลายผืนป่าเป็นบริเวณกว้าง สหรัฐอเมริกาเผชิญกับสภาพอากาศเลวร้ายที่เรียกว่า บอมบ์ ไซโคลน (Bomb Cyclone) ในช่วงต้นปี 2567 ประเทศในแถบยุโรป เจอคลื่นความร้อนทั้งที่ควรเป็นฤดูหนาวในช่วงปีใหม่ทำให้อุณหภูมิสูงขึ้นเป็นประวัติการณ์มากกว่าในปี 2566 อีก 0.12 องศาเซลเซียส และในช่วงเดือนมกราคมประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงเหนือของจีนวัดอุณหภูมิได้ถึง -53 องศาเซลเซียส) ในส่วนประเทศไทยในวันที่ 18 เม.ย 66 ติดอันดับ 9 ของโลกจาก Monster Asia Heatwave ที่มีความเสี่ยงผลกระทบสูงจากภาวะโลกร้อน มีอุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ยสูงถึง 40 องศาเซลเซียส นอกจากนั้นยังพบกับวิกฤตฝุ่นพิษในภาคเหนือตอนบน ที่กระทบต่อสุขภาพและเชื่อมโยงกับปรากฏการณ์เอลนีโญ อีกทั้งสถานการณ์ความท้าทายของโลกผ่านการร่วมลงนามในสนธิสัญญาทะเลหลวง (Global Ocean Treaty) ในการทำอุตสาหกรรมเหมืองใต้ทะเลลึกเพื่อแสวงหาทรัพยากรที่ก้นมหาสมุทร ที่จะนำมาซึ่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอีกมหาศาล แม้ปัจจุบันหลายภาคส่วนทั้งในระดับประเทศและระดับโลก ได้พยายามระดมสรรพกำลังกู้สถานการณ์แก้วิกฤตสภาวะโลกร้อน ทั้งการทำข้อตกลงปารีสของนานาชาติในการควบคุมอุณหภูมิเฉลี่ยของโลกภายในปี ค.ศ.2050 การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมหรือ SDGs ขององค์การสหประชาชาตินานาชาติโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังในปี 2030 แต่การแก้ไขต้องเกิดการร่วมมือทำจริงของผู้คนจากทุกฝ่ายอย่างจริงจัง ที่ไม่ใช่เพียงในระดับนโยบายหรือการรณรงค์ในกลุ่มผู้ที่รักสิ่งแวดล้อมเท่านั้น

ดังนั้นสถาบันอาศรมศิลป์ ซึ่งเป็นหนึ่งในองค์กรขับเคลื่อนการเรียนรู้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง สถาบันการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยจังหวัดระยอง (Rayong Inclusive Learning Academy: RILA) ภาคีเครือข่าย ขับเคลื่อนจังหวัดระยองสู่เมืองวิถีสุขภาวะ ภายใต้การสนับสนุนการดำเนินงานของ สสส. จึงเห็นถึงความสำคัญของการส่งต่อจิตสำนึกร่วม “หัวใจและสมรรถนะแห่งการร่วมรับผิดชอบสิ่งแวดล้อม” ให้กับนักจัดการเรียนรู้และครูยุคใหม่ ให้มีคุณสมบัติของการ



นักออกแบบการเรียนรู้ (Learning Designer) ผู้การเป็นครุภัณฑ์ออกแบบการเรียนรู้ การดูแลระบบนิเวศชายฝั่งสู่ความยั่งยืนกับการฟื้นฟูปลูคาร์บอน จึงมีแนวคิดที่จะนำประสบการณ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงต่อการดูแลระบบนิเวศทางธรรมชาติ (Transformative nature based learning) ซึ่งพัฒนาผ่านโครงการวิจัยร่วมกับโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่นาร่อง ต.ปากน้ำประแส จ.ระยอง ในปี พ.ศ. 2566 ที่ผ่านมา ขยายผลสู่นักจัดการเรียนรู้และครูยุคใหม่ ให้เกิดความตระหนักในการร่วมช่วยกันรักษา ลดความสูญเสียและความเสียหาย(loss and damage) ของความหลากหลายของระบบนิเวศในวงกว้างเพิ่มขึ้น ด้วยกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง (Experiential Learning) ร่วมกับธรรมชาติในสถานที่จริงและการเข้าถึงเครื่องมือช่วยสร้างการเรียนรู้บอร์ดเกมฟื้นฟูปลูคาร์บอน (Coastal Blue Carbon) เพื่อให้เกิดความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของระบบนิเวศในระบบนิเวศป่าชายเลน (Mangrove) ซึ่งเป็นต้นทางแหล่งกำเนิดอาหารและสร้างวงจรชีวิตและรายได้ให้แก่มวลมนุษยชาติ รวมทั้งเป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถช่วยดูดซับและกักเก็บคาร์บอนไดออกไซด์ไว้ได้มากกว่าป่าบกหรือที่เรียกกันว่า “การกักเก็บปลูคาร์บอน” เกือบ 7-10 เท่า ที่จะนำมาสู่การเป็นส่วนหนึ่งของการช่วยแก้ไขสภาวะโลกร้อน

ด้วยมุ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นักจัดการเรียนรู้และครูยุคใหม่ จะนำสิ่งที่ได้รับไปขยายผลการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการตามบริบทของตนเอง ในการสร้างความตระหนักและปลูกฝังจิตสำนึกของการเป็นผู้พึ่งพาอาศัย และเป็นส่วนหนึ่งของความหลากหลายในระบบนิเวศทางธรรมชาติ (Biodiversity Matter) ให้แก่เด็ก และเยาวชน ผู้การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) ของประเทศ ที่จะเข้ามาร่วมรับผิดชอบปกป้องดูแลรักษาสมดุลธรรมชาติ และคงคุณภาพชีวิตที่ดี (Well Being) ตามแนวคิดของโออีซีดี และสหประชาชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักจัดการเรียนรู้และครูยุคใหม่เป็นนักออกแบบการเรียนรู้ การดูแลระบบนิเวศชายฝั่งสู่ความยั่งยืนกับการฟื้นฟูปลูคาร์บอน
2. เพื่อสร้างเครือข่ายนักออกแบบการเรียนรู้ การดูแลระบบนิเวศชายฝั่งสู่ความยั่งยืนกับการฟื้นฟูปลูคาร์บอน ในการขยายผลการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในวงกว้าง
3. เพื่อปลูกจิตสำนึกและความตระหนักของเยาวชนในฐานะพลเมืองระยอง ที่เห็นความสำคัญต่อการร่วมดูแลรักษาทรัพยากรป่าชายเลนได้อย่างถูกต้อง ที่เกิดจากความรู้ความเข้าใจเชิงประจักษ์ของตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย:

ครู อาจารย์ นักจัดการเรียนรู้ และเยาวชนคนรุ่นใหม่

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม: 30 คน

ระยะเวลาการจัดกิจกรรม: เดือนกันยายน 2567

ก่อนการจัดกิจกรรม: การร่วมแลกเปลี่ยนเตรียมการจัดกิจกรรมช่วงเวลา 16.30-18.00 น. (3 ครั้ง)

การจัดกิจกรรมเยาวชน: วันเสาร์ที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2567



ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

1. เกิดนักออกแบบการเรียนรู้ (Learning Designer) หรือผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เห็นความสำคัญ ต่อการเป็นผู้ดูแลระบบนิเวศชายฝั่งสู่ความยั่งยืนด้วยแนวทางฟื้นฟูบุคลากรบน
2. เกิดเครือข่ายนักออกแบบการเรียนรู้ หรือผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่ร่วมกันขยายผลแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมสู่เด็กและเยาวชนในวงกว้าง

พื้นที่จัดการเรียนรู้: หอชมวิวเฉลิมพระเกียรติ ศูนย์การเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนพระเจดีย์กลางน้ำ
จังหวัดระยอง

“ อันตรายที่แท้จริง ไม่ใช่การไม่ลงมือทำ อันตรายที่แท้จริง คือ เมื่อนักการเมืองและผู้บริหารองค์กร
สร้างทำให้ดูเหมือนว่าลงมือทำแล้ว แต่แท้จริงไม่ได้ทำอะไรเลย ”

เกรตา ทุนเบิร์ก

เยาวชนตัวแทนคนรุ่นใหม่ ที่ปลุกกระแสการเรียกร้อง
ให้ผู้มีอำนาจดำเนินการเรื่องปัญหาโลกร้อนอย่างจริงจัง



ใบตอบรับ

โครงการนั้กออกแบบการเรียนรู้อรรถรมชาติศึกษา: ป่าชายเลน...พื้นที่ชายฝั่งท้องทะเล

~~~~~

โรงเรียน.....สังกัด.....

หมายเลขโทรศัพท์..... ได้มอบหมายให้ นาย/นาง/นางสาว .....

หมายเลขโทรศัพท์.....

เข้าร่วมโครงการฯ

ไม่สามารถเข้าร่วมโครงการฯ เพราะ.....

โครงการนั้กออกแบบการเรียนรู้อรรถรมชาติศึกษา: ป่าชายเลน...พื้นที่ชายฝั่งท้องทะเล เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูสู่  
การพัฒนาเยาวชนสู่การเป็นพลเมืองระยของที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะได้กระยของ

### ระยะเวลาทำกิจกรรมโครงการ

ก่อนการจัดกิจกรรม: การร่วมแลกเปลี่ยนเตรียมการจัดกิจกรรมช่วงเวลา 16.30-18.00 น. (3 ครั้ง)

การจัดกิจกรรมเยาวชน: วันเสาร์ที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียน.....

หมายเหตุ : ส่งใบตอบรับ

ติดต่อ หัวหน้าโครงการ ผศ.อภิษฎา ทองสอาด

โทรศัพท์ : ๐๘๙-๙๖๖-๙๔๔๗, ๐๙๖-๙๕๓-๙๖๒๘

e-mail: apisada.t@arsomsilp.ac.th