

ที่ ศธ ๐๗๐๗๘ ๑๖๕๗



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง
๑๔๖ หมู่ ๒ ถนนสุขุมวิท อำเภอเมืองระยอง
จังหวัดระยอง ๒๑๐๐๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อน
มาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ (ในรูปแบบออนไลน์)

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือศึกษาธิการจังหวัดระยอง ที่ ศธ ๐๒๑๐๔/ว๑๓๕๗
ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการตอบแบบสอบถามเพื่อ
การวิจัย เรื่อง ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ (ในรูปแบบ
ออนไลน์) รวมถึงประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อค้นพบที่จะเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษา
ของชาติสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาในกำกับดูแล

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระยอง ขอให้ท่านดำเนินตอบแบบสอบถามฯ และแจ้งครูผู้สอน ตอบ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฯ ดังกล่าว โดยการสแกน QR Code ตามรายการสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิรัช ภัทรบุชา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง

กลุ่มอำนวยการ (งานบุคลากร)

โทร. ๐ ๓๘๖๑ ๗๓๑๗ ต่อ ๑๑๕

โทรสาร ๐ ๓๘๖๑ ๓๖๖๒

“เรียนดี มีความสุข”

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระยอง
รับที่..... 5924
วันที่..... 19 ส.ค. 2557
เวลา..... 11.15 น.



ที่ ศธ ๐๒๑๐๔/วอ๓๕๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
อาคาร ๗๐ ปิโอนุสรณ์ โรงเรียนวัดเกาะกลอย
ต.เชิงเนิน อ.เมืองระยอง จ.ระยอง ๒๑๐๐๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ (ในรูปแบบออนไลน์)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายแบบสอบถาม จำนวน ๑ ฉบับ
๒. QR Code สำหรับตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยอาศัยกลไกคณะทำงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติจากหน่วยงานร่วมดำเนินการ จำนวนทั้งสิ้น ๑๖ หน่วยงาน ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้สอดคล้อง เชื่อมโยงเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยพบว่า การดำเนินงานที่ผ่านมายังไม่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ได้อย่างแน่ชัดในประเด็นเกี่ยวกับปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ สำนักงานฯ จึงเร่งดำเนินการศึกษาปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ รวมทั้งประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อค้นพบที่จะเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในการนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการเก็บข้อมูลการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ (ในรูปแบบออนไลน์) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในกำกับดูแลของท่าน จำนวนอย่างน้อย สังกัดละ ๓๐ แห่ง รายละเอียดสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย และแบบสอบถามเพื่อการวิจัยฯ พร้อม QR Code สำหรับตอบแบบสอบถาม ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒ ทั้งนี้ มอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ (หัวหน้านักวิจัย) โทร ๐๙๔-๖๓๖-๒๒๖๔๕ เป็นผู้ประสานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

เรียน พอ.สร.อ.น.น.

ผู้อำนวยการศูนย์ฯ, โทร ๖๐๓๖๖๖๖๖
โรงเรียน.....
โรงเรียน.....
โรงเรียน.....
โรงเรียน.....

ขอแสดงความนับถือ

สิบโท

(นายวิชาญ กัทรุชญา)
(ไชยยันต์ เกิดคุ้มมา) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระยอง
ศึกษาธิการจังหวัดระยอง

(นางสาวศิริพร บัวสอน)
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
โทรศัพท์ที่ ๐ ๓๘๐๐๑ ๕๗๐๑ ต่อ ๑๐๔
20 ส.ค. 2557
โทรสาร ๐ ๓๘๐๐๑ ๕๗๐๒



google for

“เรียนดี มีความสุข”

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

ใบไม้
ใบไม้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ
(สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ตามการรับรู้ของท่าน

โดยแบ่งเป็น ๔ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพของปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเพื่อความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

คำตอบที่ได้รับจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ หรือกรอกข้อความในช่องคำตอบตามความเป็นจริง

๑. ชื่อสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาสูงสุด

๑. ปริญญาตรี

๒. ปริญญาโท

๓. ปริญญาเอก

๔. อื่นๆ (โปรดระบุ)

๓. ตำแหน่ง

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ครูผู้สอน ๓. อื่นๆ (ระบุ).....

๔. ประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน.....ปี

๕. สังกัด

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

๓. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

๔. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (สอ.)

๕. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (สนศ.กทม.)

๖. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บช.ตชด.)

๗. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

๘. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

๖. ระดับการศึกษาปฏิบัติงาน

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

๑.๑ อนุบาลและประถมศึกษา

๑.๒ มัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๓ มัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. ระดับการศึกษาอาชีวศึกษา (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

๒.๑ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๒.๒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) /อนุปริญญา

๒.๓ อื่นๆ (ระบุ)

๓. ระดับการศึกษาอุดมศึกษา (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

๓.๑ ปริญญาตรี

๓.๒ ปริญญาโท

๓.๓ ปริญญาเอก

๓.๔ สูงกว่าปริญญาเอก

๗. จังหวัด

- ๘.๑ เชียงใหม่
- ๘.๒ น่าน
- ๘.๓ พิชณุโลก
- ๘.๔ ตาก
- ๘.๕ นครสวรรค์
- ๘.๖ สุพรรณบุรี
- ๘.๗ อุทัยธานี
- ๘.๘ กาญจนบุรี
- ๘.๙ อุบลราชธานี
- ๘.๑๐ มหาสารคาม
- ๘.๑๑ สกลนคร
- ๘.๑๒ ชัยภูมิ
- ๘.๑๓ นครศรีธรรมราช
- ๘.๑๔ สงขลา
- ๘.๑๕ ประจวบคีรีขันธ์
- ๘.๑๖ ภูเก็ต
- ๘.๑๗ ระยอง
- ๘.๑๘ ชลบุรี
- ๘.๑๙ สระแก้ว
- ๘.๒๐ ปราจีนบุรี
- ๘.๒๑ กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ ๒ ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่ท่านมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของปัจจัย
 เงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน
 ที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

ที่	ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ด้านการสร้างภาพลักษณ์ ความรู้ความเข้าใจในเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ						
๑.๑	หน่วยงานต้นสังกัดของท่านมีการเผยแพร่ สร้างความรู้ความเข้าใจ สื่อสารและประชาสัมพันธ์ในเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติให้กับผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกระดับด้วยรูปแบบต่าง ๆ					
๑.๒	ท่านได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติอย่างต่อเนื่อง					
๒. ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล						
๒.๑	ท่านได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดในด้านความสามารถและสมรรถนะในการจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น					
๒.๒	ท่านมีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
๒.๓	ท่านมีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตร/รายวิชา กิจกรรมเพิ่มเติมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้					
๒.๔	ท่านมีความรู้ความสามารถจัดทำหลักสูตร/รายวิชา กิจกรรมเพิ่มเติมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม					
๒.๕	ท่านมีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตร/รายวิชา กิจกรรมเพิ่มเติมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง					
๒.๖	ท่านมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม					
๒.๗	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนำสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอน					
๒.๘	ท่านมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติจริง					
๒.๙	ท่านมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการข้ามศาสตร์					
๒.๑๐	ท่านมีความสามารถในการสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					

ที่	ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒.๑๑	ทำนนำผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
๓. ด้านการประกันคุณภาพ						
๓.๑	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด คุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและบริบทของสถานศึกษา					
๓.๒	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ					
๓.๓	สถานศึกษาวางระบบขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างชัดเจน					
๓.๔	การดำเนินงานประกันคุณภาพถือเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติของสถานศึกษา					
๓.๕	สถานศึกษานำผลที่ได้จากการประเมินภายนอกไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาได้จริง					
๓.๖	สถานศึกษานำผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายในไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาได้จริงอย่างต่อเนื่อง					
๓.๗	สถานศึกษาได้รับการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
๔. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนของชุมชนและภาคีเครือข่าย						
๔.๑	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ ในการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน					
๔.๒	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
๔.๓	ตัวแทนชุมชนชุมชนและภาคีเครือข่ายให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา					
๔.๔	ตัวแทนชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา					
๔.๕	ผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
๔.๖	ตัวแทนชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๔.๗	ชมรมผู้ประกอบการชมรมครู สมาคมศิษย์เก่า ร่วมระดมเงินทุนสนับสนุนสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน					
๔.๘	หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด					

ที่	ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๕. ด้านระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ						
๕.๑	หน่วยงานต้นสังกัดกำกับ ติดตาม ดูแล ให้ความช่วยเหลือ และให้การสนับสนุนการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ					
๕.๒	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการภายในที่เอื้อต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ					
๕.๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ					
๕.๔	ผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ					
๕.๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ					
๕.๖	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์					
๕.๗	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายทางการศึกษา					
๕.๘	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับแนวคิดหรือศักยภาพของครูและบุคลากรในโรงเรียน					
๕.๙	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๕.๑๐	ผู้บริหารสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่มีประสิทธิภาพ					
๕.๑๑	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างและสนับสนุนให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจในหลักการเชิงวิชาการ					
๕.๑๒	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอ ทั้งในส่วนของการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร สื่อ อุปกรณ์และระบบสารสนเทศเพื่อการดำเนินงานของโรงเรียน					
๕.๑๓	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศ เพื่อการดำเนินงานด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจ การวัดและประเมินผล เช่น แพลตฟอรม์ในการเรียนการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับว่าผู้เรียนควรปรับปรุงเรื่องใด					
๕.๑๔	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ					
๕.๑๕	สถานศึกษามีนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอเหมาะสม					
๕.๑๖	สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรและค่านิยมในการทำงานที่ดี ช่วยเหลือกันในการทำงาน					
๕.๑๗	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอน การวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ					

ที่	ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๕.๑๘	สถานศึกษามีทีมงานที่เข้มแข็ง มีการทำงานเป็นทีม และกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน					
๕.๑๙	สถานศึกษามีการดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามแนวทางการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายมาตรฐาน การศึกษาของชาติ					
๕.๒๐	สถานศึกษามีการสื่อสารและถ่ายทอดแนวทาง ให้บุคลากรองค์กรด้วยช่องทางที่หลากหลายเพื่อให้ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน					
๕.๒๑	บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ต่อการขับเคลื่อนแนวทางการจัดการศึกษาสู่เป้าหมาย เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของชาติลงสู่การปฏิบัติ					

ตอนที่ ๓ สภาพความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่ท่านมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในหน่วยงานที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

ที่	สภาพความสำเร็จ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ด้านความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจในเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ						
๑.๑	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ					
๑.๒	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
๑.๓	ท่านตระหนักถึงความสำคัญการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ					
๑.๔	สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด และมาตรฐานการศึกษาของชาติที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บริบทเชิงพื้นที่					
๒. การนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ						
๒.๑	ท่านมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ ในการปรับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น					
๒.๒	สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ					
๒.๓	ท่านสามารถพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างเหมาะสม					
๒.๔	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
๒.๕	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ โดยการนำตนเอง และร่วมเรียนรู้กับหมู่คณะ					

ที่	สภาพความสำเร็จ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒.๖	สถานศึกษาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ซึ่งมีความพร้อมและศักยภาพที่แตกต่างกัน รวมถึงฝึกฝนทักษะต่างๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ					
๒.๗	สถานศึกษาให้ความสำคัญกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน					
๒.๘	สถานศึกษานำสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอน					
๒.๙	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการข้ามศาสตร์สาขา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติจริง					
๒.๑๐	สถานศึกษาวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย					
๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา						
๓.๑	ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ					
๓.๒	ท่านมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ					
๓.๓	หน่วยงานต้นสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ท่านพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ					
๓.๔	เกณฑ์การประเมินวิทยฐานะในปัจจุบันมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ					
๔. ด้านการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ						
๔.๑	หน่วยงานต้นสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ					
๔.๒	สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จัดกิจกรรมส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ					
๔.๓	สถานศึกษา ได้รับการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
๔.๔	สถานศึกษา ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอก ตามเงื่อนไขที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) กำหนด และได้รับข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง					

ที่	สภาพความสำเร็จ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๕. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน						
๕.๑	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ ในการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน					
๕.๒	ตัวแทนชุมชนชุมชนและภาคีเครือข่ายให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา					
๕.๓	ตัวแทนชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา					
๕.๔	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
๕.๕	ตัวแทนชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการระดมทุนและทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๕.๖	ชมรมผู้ปกครองชมรมครู สมาคมศิษย์เก่า ร่วมระดมเงินทุนสนับสนุนสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน					
๕.๗	หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด					
๖. การพัฒนาและปรับปรุงระบบนิเวศทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน						
๖.๑	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศ เพื่อดำเนินงานด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจ การวัดและประเมินผล เช่น แพลตฟอร์ม ในการเรียนการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับว่าผู้เรียนควรปรับปรุงเรื่องใด					
๖.๒	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ					
๖.๓	สถานศึกษามีนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอเหมาะสม					
๖.๔	สถานศึกษามีระบบนิเวศทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์					
๖.๕	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					

กลุ่มเป้าหมาย
สำหรับตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ
(ในรูปแบบออนไลน์)

กลุ่มที่ ๑ สถานศึกษา ในกำกับดูแลของศึกษาธิการจังหวัด (๒๑ จังหวัด)

• กลุ่มเป้าหมาย

➢ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ทุกคนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

โดยเป็นสถานศึกษาในสังกัด ดังต่อไปนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) อย่างน้อย ๓๐ แห่ง

(๒) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) อย่างน้อย ๓๐ แห่ง

(๓) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) อย่างน้อย ๓๐ แห่ง

(๔) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (สอ.) อย่างน้อย ๓๐ แห่ง

(๕) สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร (สนศ.กทม.) อย่างน้อย ๓๐ แห่ง

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) อย่างน้อย ๓๐ แห่ง

• จังหวัดกลุ่มเป้าหมาย (๒๑ จังหวัด)

(๑) เชียงใหม่

(๒) น่าน

(๓) พิษณุโลก

(๔) ตาก

(๕) นครสวรรค์

(๖) สุพรรณบุรี

(๗) อุทัยธานี

(๘) กาญจนบุรี

(๙) อุบลราชธานี

(๑๐) มหาสารคาม

(๑๑) สกลนคร

(๑๒) ชัยภูมิ

(๑๓) นครศรีธรรมราช

(๑๔) สงขลา

(๑๕) ประจวบคีรีขันธ์

(๑๖) ภูเก็ต

(๑๗) ระยอง

(๑๘) ชลบุรี

(๑๙) สระแก้ว

(๒๐) ปราจีนบุรี

(๒๑) กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๒ สถานศึกษา และมหาวิทยาลัย (คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์)

ในกำกับดูแลของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

• กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ทุกคนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา (โรงเรียนสาธิตฯ) อย่างน้อย ๓๐ แห่ง /มหาวิทยาลัย (คณะศึกษาศาสตร์/คณะครุศาสตร์) อย่างน้อย ๓๐ แห่ง

กลุ่มที่ ๓ สถานศึกษา ในกำกับดูแลของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

• กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ทุกคนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา อย่างน้อย ๓๐ แห่ง