

รายละเอียดหลักสูตรการอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning

.....

๑. ความสำคัญและความเป็นมา

ประเทศไทยมีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ คือ **ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน** ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

กระทรวงศึกษาธิการภายใต้บทบาทหน้าที่ที่ต้องส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา เพื่อเป็นการยกระดับศักยภาพของประชาชนในประเทศให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในฐานะหน่วยงานที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน ได้พัฒนารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะของครูให้มีองค์ความรู้ใหม่ เทคนิคการสอนและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ตอบสนองการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต มาบูรณาการจัดการเรียนรู้ได้ทุกสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ และได้มุ่งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning โดยการพัฒนาคู เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning สามารถเชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียนในโลกยุคดิจิทัลเข้ากับชุดทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็น (Basic Essential Skills Set) สำหรับเด็กและเยาวชนไทย ๗ ประการ ได้แก่ ๑. ความฉลาดรู้ (Literacy) ๒. การคำนวณ (Numeracy) ๓. ความฉลาดรู้ทางการเรียนรู้ (Learning Literacy) ๔. ความฉลาดรู้ทางสังคม-วัฒนธรรม (Socio-Cultural Literacy) ๕. ความฉลาดรู้ด้านจริยธรรม (Ethical Literacy) ๖. ความฉลาดรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) ๗. ความฉลาดรู้ด้านการเงิน (Financial Literacy) กรมส่งเสริมการเรียนรู้จึงได้จัดอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์...

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาครูในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้มีความรู้ ทักษะ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อพัฒนาครูในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียนในโลกยุคดิจิทัลเข้ากับชุดทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็น (Basic Essential Skills Set) ได้

๓. คุณสมบัติเข้ารับการอบรม

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดทุกแห่ง/กรุงเทพมหานคร คัดเลือกข้าราชการครู ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งละ ๑ คน จำนวน ๗๗ คน โดยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

๑) เป็นข้าราชการครู ที่มีวิทยฐานะตั้งแต่ ศศ.๑ ขึ้นไป

๒) เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือเพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

๓) เป็นผู้ที่มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้และการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

๔) เป็นผู้ที่มีความพร้อมในการเข้ารับการอบรมและสามารถเข้าร่วมได้ทุกกิจกรรมตลอดหลักสูตร

๔. โครงสร้างหลักสูตร

๑) ระยะที่ ๑ การฝึกอบรม (๔ วัน) จำนวน ๓๓ ชั่วโมง ประกอบด้วย

Module ๑ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน จำนวน ๙ ชั่วโมง
ในโลกยุคดิจิทัล

พัฒนาทักษะและสมรรถนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียนในโลกยุคดิจิทัลที่พัฒนามาจากความสัมพันธ์ขององค์ประกอบสามประการคือ การเอาผู้สอนเป็นศูนย์กลาง (Teacher-Centeredness) การเอาผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centeredness) และระดับการนำใช้เทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนรู้ (Level of Technology) โดยผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ๘ รูปแบบผ่านการวิเคราะห์ด้วยหลักการ Quadrant ทางคณิตศาสตร์ และผู้เรียนสามารถนำความรู้ดังกล่าวมาใช้ในการออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียนในโลกยุคดิจิทัล ได้แก่ ๑. การเรียนรู้แบบการสอน (Direct Instruction) ๒. การเรียนรู้แบบเคลื่อนไหวร่างกาย (Kinesthetic Learning) ๓. การเรียนรู้แบบแยกแยะความแตกต่าง (Differentiated Instruction) ๔. การเรียนรู้แบบพลิกด้าน (Flipped Classroom) ๕. การเรียนรู้แบบนักเดินทาง (Expeditionary Learning) ๖. การเรียนรู้แบบการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) ๗. การเรียนรู้แบบเกม (Game-Based Learning) ๘. การเรียนรู้แบบรายบุคคล (Personalized Learning) เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียนในโลกยุคดิจิทัลเข้ากับชุดทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็น (Basic Essential Skills Set) สำหรับเด็กและเยาวชนไทย ๗ ประการ ได้แก่ ๑. ความฉลาดรู้ (Literacy) ๒. การคำนวณ (Numeracy) ๓. ความฉลาดรู้ทางการเรียนรู้ (Learning Literacy) ๔. ความฉลาดรู้ทางสังคม-วัฒนธรรม (Socio-Cultural Literacy) ๕. ความฉลาดรู้ด้านจริยธรรม (Ethical Literacy) ๖. ความฉลาดรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) ๗. ความฉลาดรู้ด้านการเงิน (Financial Literacy) และกำหนดตัวชี้วัดการประเมินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสะดวกสำหรับผู้สอนและผู้เรียน ตามแนวทางการวัดและประเมินของสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ฉบับพฤษภาคม ๒๕๖๗

Module ๒ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก

จำนวน ๙ ชั่วโมง

(Competency-Based Active Learning)

พัฒนาทักษะและสมรรถนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Competency-Based Active Learning) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ เพื่อผู้เรียนยุคใหม่ที่มีแนวโน้มการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางสมองได้แก่ การฝึกทักษะการคิด ทักษะ การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์กับสถานการณ์จริงได้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ และจัดระเบียบความรู้ด้วยตนเองผ่านการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่เน้น การสร้างปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน มีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระหว่าง การจัดการเรียนรู้ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัยในการทำงาน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และความสามัคคี เป็นต้น นอกจากนี้ ผู้เรียนควรได้รับการเสริมสร้างทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งเสริมการฝึกทักษะการคิดขั้นสูง การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ เกิดความคิดรวบยอดนำไปสู่การลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างความท้าทายการเรียนรู้ และนำพาผู้เรียนไปสู่การสรุปทบทวนบทเรียน การสังเคราะห์ความรู้ และประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลาย นำเสนอ ลักษณะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Competency-Based Active Learning) อภิปรายตัวอย่าง วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบและเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led Review) การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Debates) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การเรียนรู้ แบบกรณีศึกษา (Case Studies) การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Research Projects) เป็นต้น

Module ๓ เคล็ด (ไม่) ลับการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนยุคใหม่

จำนวน ๙ ชั่วโมง

พัฒนาทักษะและสมรรถนะเกี่ยวกับการวิเคราะห์คุณลักษณะและบุคลิกภาพของตนเองและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของทั้งสองประเด็นเข้ากับสไตล์การจัดการเรียนรู้ (Teaching Styles) ของตนเองได้ด้วยการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของคุณลักษณะและสไตล์การสอนที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความถนัดส่วนบุคคล ได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและนำไปสู่การออกแบบ กิจกรรมและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมสมัยและเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน การเรียนรู้และร่วมกันแบ่งปันเทคนิค การสอนที่น่าสนใจและโดนใจผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น Active Learning Spectrum หรือสเปกตรัมการเรียนรู้เชิงรุก ที่รวมเอาเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนสนใจและ มีส่วนร่วมในบทเรียนมากขึ้น ถูกออกแบบมาเพื่อช่วยให้ผู้สอนนำการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมไปใช้ในห้องเรียน เพิ่มการมีส่วนร่วมและความเข้าใจของผู้เรียน โดยเทคนิคต่าง ๆ ถูกจัดประเภทตามความซับซ้อนและเวลาที่ใช้ ช่วยให้ผู้สอนสามารถเลือกวิธีที่เหมาะสมที่สุดสำหรับเป้าหมายการสอนและความต้องการของผู้เรียน ตัวอย่าง เทคนิคแบบง่าย เช่น การคิด-จับคู่-แบ่งปัน กระดาษ ๑ นาที หรือเทคนิคแบบซับซ้อน เช่น การเรียนรู้โดย ประสบการณ์ การอภิปรายแบบ Jigsaw การเล่นเกมตามบทบาท และการบรรยายแบบโต้ตอบ รวมไปถึงเทคนิค การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมออนไลน์ เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การประชุมแบบ Synchronous พร้อมกลุ่มย่อย ฯลฯ

Module ๔ การนำเสนอผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๖ ชั่วโมง

และการสาธิตการจัดการเรียนรู้เสมือนจริง

พัฒนาทักษะและสมรรถนะเกี่ยวกับการวางแผนทางหรือการออกแบบหรือพัฒนาวิธีการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายในยุคดิจิทัล (Design or Development of Diverse Learning Approach in The Digital Age) ให้สอดคล้องกับผู้เรียน สถานการณ์ในปัจจุบัน และมีความทันสมัย พร้อมทั้งสามารถชี้แนะการเรียนรู้ (Coaching) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แก่ผู้ร่วมวิชาชีพ

๒) ระยะที่ ๒...

๒) ระยะที่ ๒ การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา (หลังการอบรม)

๕. เกณฑ์การจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบหลักสูตร กำหนดการจบหลักสูตรการอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ดังนี้

ระยะที่ ๑ การฝึกอบรม

- ๑) ต้องเข้ารับการฝึกอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตลอดระยะเวลาการฝึกอบรม
- ๒) ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ตลอดระยะเวลาการฝึกอบรม

ระยะที่ ๒ หลังการฝึกอบรม

- ๑) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาบังคับ (วิชาใดก็ได้) ในรูปแบบ Active Learning จำนวน ๑ แผน
- ๒) จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (Professional Learning Community)
- ๓) จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ประกอบด้วย
 - ๓.๑) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
 - ๓.๒) ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (Professional Learning Community)
 - ๓.๓) ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC) ระหว่างผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ เพื่อนครู และผู้เรียน
 - ๓.๔) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ เพื่อนครู และผู้เรียน ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในรูปแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC)
- ๔) จัดทำข้อเสนอแนวความคิด วิธีการขยายผลการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning จำนวน ๑ หัวข้อ

๖. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ ๖ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ที่ปรึกษาโครงการ

นายธานี เครืออยู่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มงานพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

โทร ๐ ๒๒๘๒ ๖๑๘๐

.....

ตารางการอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning
ระหว่างวันที่ ๖ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร

เวลา วัน	๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.			๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.			๑๗.๐๐ – ๒๐.๐๐ น.
๖ สิงหาคม ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น. รายงานตัว/ลงทะเบียน ๐๙.๐๐ – ๐๙.๓๐ น. พิธีเปิดและมอบนโยบายฯ โดย อธิปัตติกรมส่งเสริมการเรียนรู้	๐๙.๓๐ – ๐๙.๔๕ น. Pre-Test ๐๙.๔๕ – ๑๒.๐๐ น. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อความก้าวหน้าของ ผู้เรียนในโลกยุคดิจิทัล โดย ผศ.ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล อ.มารุต วรรณภากรกุล และ อ.ชนัด อินทะกนก	รับประทานอาหารกลางวัน เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน ในโลกยุคดิจิทัล (ต่อ) โดย ผศ.ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล อ.มารุต วรรณภากรกุล และ อ.ชนัด อินทะกนก		รับประทานอาหารกลางวัน เวลา ๑๖.๐๐ – ๑๗.๐๐ น.	กิจกรรม PLC ออกแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดย ผศ.ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล อ.มารุต วรรณภากรกุล และ อ.ชนัด อินทะกนก
๗ สิงหาคม ๒๕๖๗	การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Competency-Based Active Learning) โดย อ.มารุต วรรณภากรกุล ผศ.ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และ อ.ชนัด อินทะกนก			การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Competency-Based Active Learning) (ต่อ) โดย อ.มารุต วรรณภากรกุล ผศ.ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และ อ.ชนัด อินทะกนก			กิจกรรม PLC ออกแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดย ผศ.ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล อ.มารุต วรรณภากรกุล และ อ.ชนัด อินทะกนก
๘ สิงหาคม ๒๕๖๗	เคล็ด (ไม่) ลับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนยุคใหม่ โดย อ.ชนัด อินทะกนก ผศ.ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และ อ.มารุต วรรณภากรกุล			เคล็ด (ไม่) ลับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนยุคใหม่ (ต่อ) โดย อ.ชนัด อินทะกนก ผศ.ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และ อ.มารุต วรรณภากรกุล			กิจกรรม PLC ออกแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดย ผศ.ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล อ.มารุต วรรณภากรกุล และ อ.ชนัด อินทะกนก
๙ สิงหาคม ๒๕๖๗	การนำเสนอผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการสาธิตการจัดการเรียนรู้เสมือนจริง โดย ผศ.ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล อ.มารุต วรรณภากรกุล และ อ.ชนัด อินทะกนก			๑๓.๐๐ – ๑๔.๓๐ การนำเสนอผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการสาธิตการจัดการเรียนรู้เสมือนจริง (ต่อ) โดย ผศ.ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล อ.มารุต วรรณภากรกุล และ อ.ชนัด อินทะกนก	๑๕.๐๐ – ๑๕.๑๕ น. Post-Test ๑๕.๑๕ – ๑๕.๓๐ น. สรุปและชี้แจงการนำความรู้ไปปฏิบัติในสถานศึกษา และปิดการอบรม		

หมายเหตุ

๑. ขอให้ลงทะเบียนเข้าที่พัก ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร ตามวันที่แจ้งในแบบตอบรับ
๒. กรุณาจัดเตรียม คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต หรือเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ (ถ้ามี) เพื่อความสะดวกในการประกอบกิจกรรมและสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอน โดยทางโรงแรมมี Wi-Fi ให้บริการตลอดระยะเวลาฝึกอบรม
๓. โปรดแต่งกายด้วยชุดสุภาพทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน โดยสุภาพสตรีสามารถสวมกางเกงรูปแบบที่สุภาพได้ เพื่อความคล่องตัวในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
๔. พักรับประทานอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น. และเวลา ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น. รับประทานอาหารเย็น เวลา ๑๖.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.
๕. ตารางการอบรมอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม