

ที่ ศธ ๐๗๐๗๙/๗๑๙



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง
ถนนสุขุมวิท อำเภอเมืองระยอง รย ๒๑๐๐๐

๙ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือวิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา ที่ อว ๗๓๒๗/ว๐๐๖๒
ลงวันที่ ๒๗ มีนาคม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายบรรศักดิ์ ชูตินทราศรี รหัสนิสิต ๖๑๑๖๒๐๘๔ นิสิตปริญญาเอก หลักสูตรการศึกษา
ดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา จะดำเนินการทำ
วิทยานิพนธ์ “เรื่องรูปแบบการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวิ เป็นประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ ในการวิจัยเรื่องนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากจัดเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำ
วิทยานิพนธ์และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ในการนี้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง ขอให้ท่านประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาทราบ โดยขอความอนุเคราะห์เข้าเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากบุคลากร ตามวัน
เวลาเห็นสมควร โปรดแจ้งไปยัง นายบรรศักดิ์ ชูตินทราศรี รหัสนิสิต ๖๑๑๖๒๐๘๔ นิสิตปริญญาเอก โทรศัพท์
๐๘๖-๔๗๒-๑๕๕๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิรัช ภัทรบุชา)

รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดระยอง

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

กลุ่มอำนวยการ (งานธุรการ)

โทร. ๐ ๓๘๖๑ ๗๓๑๗ ต่อ ๑๑๒

โทรสาร ๐ ๓๘๖๑ ๓๖๖๒



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นมาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับรูปแบบการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ การวิจัยในครั้งนี้ไม่มีเจตนาที่จะประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรหรือหน่วยงานใด ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ และจะนำเสนอผลงานวิจัยในภาพรวม ซึ่งมีได้แยกเป็นรายบุคคลหรือหน่วยงานแต่อย่างใด จึงใคร่ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพจริงและครบทุกข้อ

2. งานวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เลขที่โครงการ HREC-UP_HSS 2.2/111/67 จากหน่วยพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ กองบริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา และผู้วิจัยจะดำเนินการตามนโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและวัตถุประสงค์ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2565 โดยผู้วิจัยให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและการปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล เพื่อให้เจ้าของข้อมูลเชื่อมั่นว่า ผู้วิจัยจะดูแลรักษาข้อมูลส่วนบุคคลและจัดให้มีมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยที่เหมาะสม

3. นิยามของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/เขต (ศสกร. อำเภอ/เขต) หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอและเขตในสังกัดกรุงเทพมหานคร จากการยกระดับจาก “สำนักงาน กศน.” สู่การเป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

4. แบบสอบถามประกอบด้วย 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ

การประเมินตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อประเด็นคำถาม ดังนี้

- 5 หมายถึง การดำเนินการจริงมากที่สุด
- 4 หมายถึง การดำเนินการจริงมาก
- 3 หมายถึง การดำเนินการจริงปานกลาง
- 2 หมายถึง การดำเนินการจริงน้อย
- 1 หมายถึง การดำเนินการจริงน้อยที่สุด

แบบสอบถามออนไลน์



<https://bit.ly/3VviADE>

หนังสือและเอกสาร



<https://bit.ly/3TS4YkD>

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ

การประเมินตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อประเด็นคำถาม ดังนี้

- 5 หมายถึง ความเป็นจริงมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความเป็นจริงมาก
- 3 หมายถึง ความเป็นจริงปานกลาง
- 2 หมายถึง ความเป็นจริงน้อย
- 1 หมายถึง ความเป็นจริงน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 3 ข้อ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ
3. เพื่อประเมินรูปแบบการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ

ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ท่านโปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง เพื่อให้การประมวลผลข้อมูลที่มีความเที่ยงตรง ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลเป็นความลับในคำตอบของท่าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

นิสิตหลักสูตรการศึกษาคุุณวุฒิปบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา

เรียน ผู้วิจัย

ข้าพเจ้ายินยอมเข้าร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่าง หรืออาสาสมัครในโครงการวิจัยนี้ โดยมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ ตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในคำชี้แจงเรียบร้อยแล้วและมีความเข้าใจครบถ้วนเป็นอย่างดี

ข้าพเจ้ายินดีเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ด้วยความสมัครใจ และมีสิทธิที่จะบอกเลิกการเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้ ซึ่งการบอกเลิกเข้าร่วมการวิจัยนั้นไม่มีผลกระทบต่ออาสาสมัครแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้วมีความเข้าใจดีทุกประการและยินยอมเป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยความเต็มใจในครั้งนี้

☐ ข้าพเจ้ายินยอมทำแบบสอบถามในครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงของผู้ตอบแบบสอบถาม : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่าน

1) เพศ

1.1) ☐ ชาย

1.2) ☐ หญิง

2) อายุ

2.1) ☐ ไม่เกิน 30 ปี

2.2) ☐ 31 – 40 ปี

2.3) ☐ 41 – 50 ปี

2.4) ☐ 51 ปี ขึ้นไป

3) วุฒิการศึกษา

3.1) ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.2) ☐ ปริญญาตรี

3.3) ☐ ปริญญาโท

3.4) ☐ ปริญญาเอก

4) การดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน

4.1) ☐ ผู้อำนวยการ

4.2) ☐ รองผู้อำนวยการ

4.3) ☐ ครู

4.4) ☐ บุคลากรทางการศึกษาอื่น

5) ระยะเวลาประสบการณ์การทำงาน

5.1) ☐ ไม่เกิน 5 ปี

5.2) ☐ 6 – 10 ปี

5.3) ☐ 11 – 14 ปี

5.4) ☐ 15 ปีขึ้นไป

6) ขนาดของสถานศึกษาที่ท่านสังกัด

6.1) ☐ ขนาดเล็กมาก (SS) และเล็ก (S)

6.2) ☐ ขนาดกลาง (M)

6.3) ☐ ขนาดใหญ่ (L)

6.4) ☐ ขนาดใหญ่พิเศษ (XL)

ตอนที่ 2 ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของ
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ (ศสกร.อำเภอ/เขต)

ลำดับ	ประเด็นคำถาม	ระดับการดำเนินการจริง				
		1	2	3	4	5
1. สภาพแวดล้อมการทำงาน						
1	ผู้บริหารจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุ ระบบสนับสนุนที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงาน					
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการเอื้อเฟื้อแบ่งปันข้อมูลหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ร่วมกันในการปฏิบัติงาน					
3	ผู้บริหารของหน่วยงานแสดงออกถึงการให้ความสำคัญและสนับสนุนการปฏิบัติงาน					
4	บุคลากรมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงความสามัคคีในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ					
5	บุคลากรมีการจัดกิจกรรมสร้างความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันอยู่เป็นประจำ					
6	บุคลากรร่วมกันสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม					
7	ศสกร.ฯ สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนางานอย่างเต็มที่					
8	ศสกร.ฯ มีการจัดทำฐานข้อมูลความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ					
9	ศสกร.ฯ มีการนำความรู้จากประสบการณ์ของบุคลากรมาถ่ายทอดร่วมกันเพื่อพัฒนาริธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงอย่างต่อเนื่อง					
10	ศสกร.ฯ มีการสนับสนุน ส่งเสริมบุคลากรให้สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ จากการลงมือปฏิบัติและพัฒนาขยายผลสู่งานวิชาการ					
11	ศสกร.ฯ มีการสร้างองค์ความรู้การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมให้เข้ากับบริบทและสภาพพื้นที่ของหน่วยงาน					
12	ศสกร.ฯ มีระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานเฉพาะเกี่ยวกับนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อม					
13	ศสกร.ฯ มีความพร้อมในการนำนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมไปสู่การปฏิบัติ					
14	ศสกร.ฯ จัดโครงสร้างองค์กรและมอบหมายการบริหารเป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ตามกฎหมายเพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ					
15	ศสกร.ฯ มีการมอบหมายงานการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมและที่เกี่ยวข้องเป็นลายลักษณ์อักษร					

ลำดับ	ประเด็นคำถาม	ระดับการดำเนินการจริง				
		1	2	3	4	5
16	ศสกร.ฯ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้เฉพาะด้าน โดยคำนึงถึงหลักการใช้บุคคลให้ตรงกับความรู้ ความสามารถและการสั่งสมประสบการณ์					
2. นโยบายของหน่วยงาน						
17	ศสกร.ฯ มีการบูรณาการแนวคิดสิ่งแวดล้อมศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืนบรรจุไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน					
18	ศสกร.ฯ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง					
19	ศสกร.ฯ มีการประเมินผลและปรับปรุงการเรียนการสอนแบบบูรณาการแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ					
20	ศสกร.ฯ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมกับภารกิจ					
21	ศสกร.ฯ จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนดำเนินงานและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมในแต่ละระดับ					
22	ศสกร.ฯ ติดตาม ประเมินผลจากการนำนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อม					
23	ศสกร.ฯ มีกลไกขับเคลื่อนการดำเนินการในรูปแบบเครือข่ายที่สอดคล้องนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อม					
24	ศสกร.ฯ กำหนดทิศทางการดำเนินงานการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลสะท้อนไปสู่ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และที่เกี่ยวข้อง					
25	ศสกร.ฯ กำหนดมาตรฐานการดำเนินงานเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงานตามนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อม					
26	ศสกร.ฯ มีการรายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมและขยายผลสู่การปฏิบัติครั้งต่อไปได้					
3. สถานะการทำงานของบุคลากร						
27	บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อม					
28	บุคลากรมีการปรับตัวและแสดงออกถึงพฤติกรรมการทำงานในการยอมรับนโยบายหรือเป้าหมายการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมขององค์กรที่กำหนดไว้					
29	บุคลากรมีทัศนคติเชิงบวกต่อการใส่ใจคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงาน					
30	บุคลากรพร้อมที่จะรักษาผลประโยชน์สภาพแวดล้อมของศสกร.ฯ ร่วมกัน					

ลำดับ	ประเด็นคำถาม	ระดับการดำเนินการจริง				
		1	2	3	4	5
31	บุคลากรตระหนักและให้ความสำคัญการพัฒนาทักษะ สมรรถนะและได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมด้านสิ่งแวดล้อมให้ได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน					
32	บุคลากรมีการปรับปรุงแบบวิธีการดำเนินงานตามมาตรการส่งเสริมดูแลด้านสุขภาพ เพื่อรองรับต่อสถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง					
33	บุคลากรมีการคาดการณ์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการออกนโยบายของผู้บริหารเพื่อแสดงจุดยืนด้านการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
34	บุคลากรได้มีส่วนร่วมเสนอข้อคิดเห็นจากประสบการณ์ทำงานในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมรองรับต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลง					
35	บุคลากรมีความเข้าใจในการแก้ไขปัญหาผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม โดยถือเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบเริ่มต้นจากบุคคล					
36	บุคลากรมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาด้วยความเห็นชอบร่วมกันเพื่อให้เกิดผลกระทบต่อทุกฝ่ายน้อยที่สุดและมีข้อตกลงร่วมกันเพื่อแสดงจุดยืนด้านสิ่งแวดล้อม					
37	บุคลากรได้รับการปลูกฝังจริยธรรม มีจิตสำนึกและตระหนักต่อความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ด้านสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดี					
4. สภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในพื้นที่						
38	ปัญหาฝุ่นละออง PM 2.5 ส่งผลให้เกิดโรคเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจ และกระทบต่อการดำรงชีวิตประจำวัน					
39	ปัญหาน้ำเสียของแต่ละบ้านส่งผลกระทบต่อแหล่งน้ำธรรมชาติของชุมชน					
40	ปัญหาขยะในชุมชนที่ไม่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้องส่งผลต่อสุขภาพจิตของคนในชุมชน					
41	ภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ส่งผลต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมของชุมชน					
42	ประชาชนในชุมชนรับรู้และเข้าใจสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดำรงชีวิตในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น					
43	กระแสการรณรงค์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมส่งผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนมากยิ่งขึ้น					
44	การเปลี่ยนแปลงของช่วงอายุในสังคมส่งผลต่อการเข้ามามีบทบาทการตระหนักให้ความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อมของคนทุกช่วงวัย					
45	ชุมชนมีความเข้าใจต่อการป้องกัน แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในพื้นที่					
46	ชุมชนให้ความสำคัญต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด					

ลำดับ	ประเด็นคำถาม	ระดับการดำเนินการจริง				
		1	2	3	4	5
60	อปท. เปิดโอกาสให้ศสกร.ฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาสิ่งแวดล้อม					
61	อปท. เปิดโอกาสให้ศสกร.ฯ มีส่วนร่วมระบุปัญหา พัฒนาทางเลือก และกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม					
62	อปท. เปิดโอกาสให้ศสกร.ฯ เข้ามามีบทบาทร่วมในการดำเนินงานหรือกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อม					
63	อปท. มีการให้ศสกร.ฯ เข้ามามีส่วนร่วมประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายสิ่งแวดล้อม					
64	นโยบายด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมของอปท. สามารถนำมาบูรณาการร่วมกับบทบาทหน้าที่ของศสกร.ฯ ได้					
65	นโยบายด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมของอปท. ให้ความสำคัญต่อการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กร และสามารถสนับสนุนการดำเนินงานของศสกร.ฯ ให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน					
66	นโยบายด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมของอปท. แสดงออกถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถนำมาสนับสนุนกิจกรรมของศสกร.ฯ ได้					
67	อปท. มีการถ่ายทอดประสบการณ์เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมให้กับศสกร.ฯ โดยใช้วิธีแบบสืบเสาะแสวงหาความรู้ (Discovery Learning)					
68	อปท. มีการถ่ายทอดประสบการณ์เพื่อให้เกิดองค์ความรู้และประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาโดยตรงให้กับศสกร.ฯ โดยใช้วิธีแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem – Based Learning)					
69	อปท. มีการถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับศสกร.ฯ เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีจิตสำนึกสิ่งแวดล้อม (Environmental Mind)					
70	มีการตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างอปท. กับศสกร.ฯ ในการกำหนดนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานทั้งระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาวเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองในท้องถิ่น					
71	อปท. มีการกำหนดนโยบายเพื่อจัดสรรงบประมาณในการทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการดำเนินงานของศสกร.ฯ อย่างต่อเนื่อง					
72	อปท. มีการกำหนดความต่อเนื่องของนโยบาย โดยให้กลุ่มนักการเมืองท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนศสกร.ฯ ในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อม					

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ

ลำดับ	ประเด็นคำถาม	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1. ประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ						
1	ศสกร.ฯ ได้รับการยอมรับให้เข้าไปเป็นส่วนรวมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมของชุมชน					
2	ศสกร.ฯ ได้รับความไว้วางใจ เชื่อถือ ศรัทธา ในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมจากชุมชน					
3	ผลการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมของศสกร.ฯ ได้สร้างความสัมพันธ์และพัฒนาการให้การบริการของชุมชนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน					
4	ผลการดำเนินงานจากการสร้างหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สามารถทำให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้และเกิดประโยชน์ร่วมกันในชุมชน					
5	ศสกร.ฯ ได้รับการยอมรับจากชุมชนให้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน					
6	ศสกร.ฯ ได้รับการยกย่องจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมจากหน่วยงานภายนอก					
7	ศสกร.ฯ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้กับหน่วยงานหรือบุคคลที่สนใจได้					
8	ศสกร.ฯ มีหลักสูตรที่เป็นจุดเด่นในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมและได้รับการยอมรับให้นำไปขยายผลต่อ					
9	ศสกร.ฯ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อม					
10	มีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของศสกร.ฯ ได้รับยกย่องให้เป็นบุคคลต้นแบบในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมจากหน่วยงานภายนอก					
11	มีการจัดทำผลงานวิชาการการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของศสกร.ฯ ที่เป็นมาตรฐานทางวิชาการและเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง					
2. ความสำเร็จในการปฏิบัติงานของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้						
12	ศสกร.ฯ มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อม					
13	ศสกร.ฯ มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายตามนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมของกรมส่งเสริมการเรียนรู้					

ลำดับ	ประเด็นคำถาม	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
14	ศสกร.ฯ มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579					
15	มีผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายตามนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมภายใต้แผนปฏิบัติการของศสกร.ฯ					
16	ศสกร.ฯ มีผลการดำเนินงานที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน					
17	ศสกร.ฯ มีผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					
18	ศสกร.ฯ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดยุทธศาสตร์และเปรียบเทียบข้อมูลผลการปฏิบัติงาน มีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานที่เป็นระบบและครบวงจร					
19	ศสกร.ฯ มีการวางกำลังคนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับปริมาณงาน มีระบบ แบบแผน วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน รวมไปถึงมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจเพื่อให้การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและผลสัมฤทธิ์สูงสุด					
20	ศสกร.ฯ มีวิธีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ขององค์กร มีเครื่องมือหรือเกณฑ์ในการประเมินผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม การประเมินผลการปฏิบัติงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้					
21	ศสกร.ฯ มุ่งเน้นที่ผลผลิตและผลลัพธ์ ไม่เน้นกิจกรรมหรือการทำงานตามระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมาย					
22	ศสกร.ฯ มุ่งเน้นวัฒนธรรมและอุดมการณ์ร่วมกันในการทำงานที่สร้างสรรค์ เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นจะทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้					
3. ความสำเร็จของการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ						
23	ศสกร.ฯ มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อม ที่สอดคล้องกับแผนระดับ 1 แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดไว้					
24	ศสกร.ฯ มีการบริหารจัดการภายในเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย กฎหมายสากลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม					
25	ศสกร.ฯ มีการถ่ายทอดเป้าหมายการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การปฏิบัติและมีการดำเนินการตามนโยบายและแผนที่กำหนดไว้					
26	ศสกร.ฯ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหา มีการให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม					
27	ศสกร.ฯ มีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการทำงานเพื่อหาโอกาสในการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง					

ลำดับ	ประเด็นคำถาม	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
28	ศสกร.ฯ มีแนวทาง วิธีการสื่อสารข้อมูลข่าวสารและสร้างการมีส่วนร่วมให้ประชาชนรับรู้เพื่อให้การดำเนินงานร่วมบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
29	ศสกร.ฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เป็นต้น					
30	ศสกร.ฯ มีการพัฒนาหลักสูตรหรือนำหลักสูตรเฉพาะที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมาปรับใช้ในการพัฒนาบุคลากร					
31	ศสกร.ฯ มีการสนับสนุน ช่วยเหลือด้านงบประมาณการฝึกอบรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอและเหมาะสม					
32	ศสกร.ฯ มีการฝึกอบรมโดยเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและทัศนคติของบุคลากรด้านสิ่งแวดล้อม					
33	ศสกร.ฯ มีการสัมมนาทางวิชาการในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมและสามารถนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง					
34	ศสกร.ฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง					
35	ศสกร.ฯ มีการเสริมสร้างความรู้ จิตสำนึกและความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้กับบุคลากรเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมของชุมชนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง					
36	ศสกร.ฯ พัฒนาสมรรถนะการทำงานของบุคลากรเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมชุมชนผ่านกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน					

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....