



ที่ ศธ ๐๗๐๗๙/๖๔๓

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
จังหวัดระยอง อำเภอมืองระยอง
จังหวัดระยอง ๒๑๐๐๐

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง หลักสูตรความฉลาดทางดิจิทัล ๘ ด้าน และการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
จำนวน ๑๒ ชั่วโมง โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักสูตรความฉลาดทางดิจิทัล ๘ ด้าน จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง ได้ดำเนินโครงการอบรมวิทยากรแกนนำครู ค
หลักสูตรความฉลาดทางดิจิทัล ๘ ด้าน และการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อสร้างความเข้าใจหลักสูตรความฉลาดทางดิจิทัล ๘ ด้าน และการใช้งาน
ดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้วิทยากรแกนนำครู ค ระดับตำบล ให้มีความรู้
มีความเข้าใจ และนำไปถ่ายทอดให้กับประชาชนและขยายเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลสู่ชุมชน ในพื้นที่ ศกร.
ตำบล จำนวน ๒๐ แห่ง นั้น

ในการนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรความฉลาด
ทางดิจิทัล ๘ ด้าน และการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน เพื่อให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทุกแห่ง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัด
โครงการอบรมขยายผลให้แก่ประชาชน ทั้งนี้ หลักสูตรต้องผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาและ
อนุมัติโดยผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ โดยส่งแผนการจัดกิจกรรมมายังสำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้จังหวัดระยอง ก่อนดำเนินการจัดโครงการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

๒

(นายเสกสรรค์ รัตนจินตมาช)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา (งานสารสนเทศ)

โทร. ๐ - ๓๘๖๑ - ๓๓๑๗ ต่อ ๑๒๘

โทรสาร ๐ - ๓๘๖๑ - ๓๖๖๒

หลักสูตรความฉลาดทางดิจิทัล 8 ด้าน และการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
จำนวน 12 ชั่วโมง
โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

ความเป็นมา

นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีงบประมาณ 2567 ได้กำหนดนโยบาย ข้อที่ 1. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 1.1 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) รวมทั้งแอปพลิเคชันหรือสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพครบวงจรเพื่อการเรียนรู้ในช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ทั้ง Online On-site และ On-air ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ข้อที่ 2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 2.1 พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมและเป็นไปตามสภาพ ความต้องการและความถนัด สอดคล้องกับสภาวะการณ์ของประเทศและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้วยสภาพสังคมพื้นฐานจากการศึกษาข้อมูลสภาพพื้นที่จังหวัดระยอง พบว่าเป็นแหล่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลในยุคปัจจุบัน ได้ถูกนำมาใช้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการเติบโตของระบบเศรษฐกิจ การให้ความรู้กับประชาชน เพื่อยกระดับความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ โดยให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในการผลักดันและยกระดับศูนย์ดิจิทัลชุมชน โดยให้ความรู้เรื่องความฉลาดทางดิจิทัล 8 ด้าน เพื่อยกระดับประชาชนฐานราก ให้รู้เท่าทันภัยจากดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์

ดังนั้นสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง จึงได้จัดทำหลักสูตรความฉลาดทางดิจิทัล 8 ด้าน และการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 12 ชั่วโมง ขึ้น เพื่อส่งเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจความฉลาดทางดิจิทัล 8 ด้าน และการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองให้กับประชาชนที่สนใจ

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความรู้เกี่ยวกับความฉลาดทางดิจิทัล 8 ด้าน เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ที่ต้องการพัฒนาทักษะและการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่างๆ และก้าวทันเทคโนโลยี
2. เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ประชาชนสามารถนำไปพัฒนาตนเอง และรู้เท่าทันภัยเทคโนโลยี ในยุคปัจจุบัน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจในการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. เพื่อพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมให้มีทักษะทางสังคมที่จำเป็นในยุคดิจิทัล มีดังนี้ ความฉลาด ทางดิจิทัล 8 ด้าน

3. เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับความฉลาดทางดิจิทัล 8 ด้าน

เป้าหมาย

1. กลุ่มที่ผ่านการอบรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
2. กลุ่มผู้ตกงานได้รับผลกระทบจากโควิด - 19
3. กลุ่มนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสังกัด สกร
4. ประชาชนทั่วไปที่สนใจในการ Up -Skill และ Re -Skill

ระยะเวลา

จำนวน 12 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 11 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.การใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กรมส่งเสริมการเรียนรู้	1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กรมส่งเสริมการเรียนรู้ 2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถมีทักษะการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กรมส่งเสริมการเรียนรู้	1. การใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กรมส่งเสริมการเรียนรู้	1.1วิทยากรบรรยาย เรื่อง การใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กรมส่งเสริมการเรียนรู้ 1.2 ให้ประชาชนศึกษาในใบความรู้ 1.3 วิทยากรและประชาชนอภิปรายร่วมกัน 1.4 สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ	1 ชั่วโมง	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2.การแสดงผลตัวตนบนโลกดิจิทัล (Digital Identity)	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจความหมายของการแสดงผลตัวตนบนโลกดิจิทัล 2. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการแสดงผลตัวตนบนโลกดิจิทัล 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีทักษะจัดการแสดงผลตัวตนบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	1. ความหมายของการแสดงผลตัวตนบนโลกดิจิทัล 2. ความสำคัญของการแสดงผลตัวตนบนโลกดิจิทัล 3. การจัดการการแสดงผลตัวตนบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม 4. ตัวอย่างของการแสดงผลตัวตนบนโลกดิจิทัล	1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ผู้เรียนเรียนรู้จากเครื่องมืออบรมผ่านระบบออนไลน์ 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดผ่านระบบออนไลน์ 4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน		1 ชั่วโมง
3.การใช้เครื่องมือและสื่อดิจิทัล (Digital Use)	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการใช้เครื่องมือและสื่อดิจิทัล 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการเวลาบนโลกดิจิทัล 3. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสุขภาพดิจิทัล 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในชุมชนดิจิทัล	1. ความหมายของการใช้เครื่องมือและสื่อดิจิทัล 2. การบริหารจัดการเวลาบนโลกดิจิทัล 3. ประโยชน์ของเทคโนโลยีสุขภาพดิจิทัล 4. แนวทางการมีส่วนร่วมในชุมชนดิจิทัล	1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ผู้เรียนเรียนรู้จากเครื่องมืออบรมผ่านระบบออนไลน์ 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดผ่านระบบออนไลน์ 4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน		2 ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
4.ความปลอดภัยทางดิจิทัล (Digital Safety)	1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของความปลอดภัยทางดิจิทัล 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมที่มีความเสี่ยงทางดิจิทัล 3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงเนื้อหาที่มีความเสี่ยงทางดิจิทัล 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการปกป้องตนเองจากการติดต่อกับที่มีความเสี่ยงทางออนไลน์	1. ความหมายของความปลอดภัยทางดิจิทัล 2. การป้องกันตนเองจากพฤติกรรมที่มีความเสี่ยงทางดิจิทัล 3. เนื้อหาที่มีความเสี่ยงทางดิจิทัล 4. ความเสี่ยงจากการติดต่อกับคน	1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ผู้เรียนเรียนรู้จากเครื่องมืออบรมผ่านระบบออนไลน์ 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดผ่านระบบออนไลน์ 4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน		2 ชั่วโมง
5.ความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล (Digital Security)	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการรหัสผ่านได้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากความเสียหายอินเทอร์เน็ตได้ 4. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของโทรศัพท์เคลื่อนที่	1. ความหมายความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล 2. การป้องกันรหัสผ่าน 3. ความมั่นคงปลอดภัยบนอินเทอร์เน็ต 4. ความมั่นคงปลอดภัยทางโทรศัพท์มือถือ	1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ผู้เรียนเรียนรู้จากเครื่องมืออบรมผ่านระบบออนไลน์ 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดผ่านระบบออนไลน์ 4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน		1 ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
6.ความฉลาดทางอารมณ์บนโลกดิจิทัล (Digital Emotional Intelligence)	1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นบนโลกดิจิทัล 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนโลกดิจิทัล 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีการตระหนักและการควบคุมอารมณ์ที่ไม่เหมาะสมบนโลกออนไลน์ได้ 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการตอบสนองต่ออารมณ์ผู้อื่นอย่างเหมาะสม	1. ความหมายความฉลาดทางอารมณ์บนโลกดิจิทัล 2. ความเข้าใจ เห็นใจ มีน้ำใจต่อผู้อื่นบนโลกดิจิทัล 3. ความตระหนักและการควบคุมอารมณ์ 4. ความตระหนักด้านอารมณ์และสังคม	1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ผู้เรียนเรียนรู้จากเครื่องมืออบบรมผ่านระบบออนไลน์ 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดผ่านระบบออนไลน์ 4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน		1 ชั่วโมง
7.การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication)	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักการพื้นฐานของการสื่อสารดิจิทัลได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนบอกทักษะองค์ประกอบของการสื่อสารดิจิทัลได้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องร่องรอยดิจิทัลได้ 4. เพื่อให้ผู้เรียนบอกข้อดีและข้อเสียของการติดต่อสื่อสารออนไลน์ได้ 5. เพื่อให้ผู้เรียนใช้สื่อดิจิทัลเพื่อร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. หลักการพื้นฐานของการสื่อสารดิจิทัล 2. ทักษะองค์ประกอบของการสื่อสารดิจิทัล 3. ความสำคัญของการปกป้องร่องรอยดิจิทัล 4. การติดต่อสื่อสารออนไลน์ 5. ความร่วมมือออนไลน์	1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ผู้เรียนเรียนรู้จากเครื่องมืออบบรมผ่านระบบออนไลน์ 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดผ่านระบบออนไลน์ 4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน		2 ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
8.การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการรู้ดิจิทัลได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณการรู้ดิจิทัลได้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์เนื้อหาการรู้ดิจิทัลได้ 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงประมวลผลรู้ดิจิทัลได้	1. ความหมายและองค์ประกอบของการรู้ดิจิทัล 2. การคิดอย่างมีวิจารณญาณการรู้ดิจิทัล 3. การคิดสร้างสรรค์เนื้อหาดิจิทัล 4. การคิดเชิงประมวลผลรู้ดิจิทัลได้	1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ผู้เรียนเรียนรู้จากเครื่องมืออบบรมผ่านระบบออนไลน์ 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดผ่านระบบออนไลน์ 4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน		1 ชั่วโมง
9.สิทธิทางดิจิทัล (Digital Rights)	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสิทธิทางดิจิทัล 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเสรีภาพในการพูด 3. เพื่อให้ผู้เรียนบอกความสำคัญสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการปกป้องความเป็นส่วนตัวของตนเองในยุคดิจิทัล	1. สิทธิทางดิจิทัล 2. เสรีภาพในการพูด 3. สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา 4. ความเป็นส่วนตัว	1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ผู้เรียนเรียนรู้จากเครื่องมืออบบรมผ่านระบบออนไลน์ 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดผ่านระบบออนไลน์ 4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน		1 ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

เนื้อหา และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ในรูปแบบวิดีโอ หรือวิดีโอโมชันกราฟิกพร้อมเสียงบรรยาย หรือสไลด์ประกอบคำบรรยายเป็นไฟล์วิดีโอ

การวัดผลประเมินผล

1. แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ในแต่ละหัวข้อ
2. แบบฝึกหัดผ่านระบบออนไลน์
3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน ภาพรวม ร้อยละ 60
2. เมื่อเรียนจบทุกหัวข้อจะได้รับใบประกาศนียบัตร ผ่านการอบรมหลักสูตรนี้

ลงชื่อ.....ผู้ร่างหลักสูตร

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติหลักสูตร