

ที่ ศธ.๐๗๐๗๙/๑๖๑๐



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง
ถนนสุขุมวิท อำเภอเมืองระยอง รย ๒๑๐๐๐

๒๔

พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติใช้หลักสูตรกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านค่าย

อ้างถึง หนังสือศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านค่าย ที่ ศธ ๐๗๐๗๙.๐๕/๖๘๒ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านค่าย

๐๗๐๗๙.๐๕/๖๘๒ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ขออนุมัติใช้หลักสูตรกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง กิจกรรมส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน งบรายจ่ายอื่น โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๕ หลักสูตร (ตามเอกสารแนบ)

ในการนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง ได้อนุมัติหลักสูตรกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องกิจกรรมส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน งบรายจ่ายอื่น โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จัดส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายเสกสรรค์ รัตน์จินตามุข)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ (งานการศึกษาต่อเนื่อง)

โทร. ๐ ๓๘๖๑ ๗๓๑๗ ต่อ ๑๑๗

โทรสาร ๐ ๓๘๖๑ ๓๖๖๒



สกร.จังหวัดระยอง
รับที่.....A235
วันที่.....23 พ.ย. 2566
เวลา.....10-39 น.

ที่ ศธ ๐๗๐๗๙.๐๕/๖๘๒

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านค่าย
๑๑๑/๑๑ หมู่ที่ ๑ ถนนบ้านค่าย-บ้านบึง
ต.หนองบัว อ.บ้านค่าย รย๒๑๑๒๐

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องรูปแบบกลุ่มสนใจ จำนวน ๔ หลักสูตร
๒.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ จำนวน ๑ หลักสูตร

ตามหนังสือที่ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านค่าย ได้ดำเนินการประชุมร่วมกับชุมชนในพื้นที่
ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับประชาชนให้มีอาชีพตามความต้องการและความสอดคล้องกับบริบทของ
คนในพื้นที่ ประกอบกับการจัดการศึกษาต่อเนื่องยังขาดหลักสูตรในการจัดการศึกษาต่อเนื่องตามที่ประชาชน
ต้องการ สถานศึกษาจึงได้พัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้รู้ ภูมิปัญญาในพื้นที่ โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ
สถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านค่าย จึงขออนุมัติหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
รูปแบบกลุ่มสนใจ จำนวน ๔ หลักสูตร และหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ จำนวน ๑ หลักสูตร
ตามรายละเอียดที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

รณณ ๘๐. ลกร. จังหวัดระยอง

ด้วย สกร. อำเภอบ้านค่าย ขออนุมัติใช้
หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ๑๑๑/๑๑๐๑ โครงการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๗ หลักสูตรกลุ่มสนใจ
จำนวน ๔ หลักสูตร และ ชั้นเรียนวิชาชีพ จำนวน ๑ หลักสูตร
เห็นชอบอนุมัติใช้หลักสูตร
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางพินานิกา ชัยปทุม)

ผู้อำนวยการกศน.อำเภอบ้านค่าย

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านค่าย

ปฏิบัติราชการแทนอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

(นางสาวนุชจรี พลอยศรี)
นักจัดการงานทั่วไป

กลุ่มจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๓๘๐๑๖๒๘๔

(นายเสกสรรค์ รตนจินตามุข)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้บ้านค่าย

๑.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องรูปแบบกลุ่มสนใจ จำนวน ๔ หลักสูตร

ที่	ชื่อ - หลักสูตร	จำนวนชั่วโมง
๑.	การถักกระเป๋าไหมพรมยักซ์	๕
๒.	การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง	๕
๓.	การเย็บกระเป๋าทะลิก	๕
๔.	การทำที่รองแก้วจากกาบหมาก	๕

๒.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ จำนวน ๑ หลักสูตร

ที่	ชื่อ - หลักสูตร	จำนวนชั่วโมง
๑.	การทำพวงหรีดจากกาบหมาก	๓๕

๑๖

หลักสูตรการฝึกกระเป๋าไหมพรมยักซ์ จำนวน 5 ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านค่าย

ความเป็นมา

สำนักงาน กศน.ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน.ปีงบประมาณ 2566 ได้กำหนดการพัฒนา ข้อที่ 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่เน้น New skill Up - skill และ Re - skill ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน อาชีพ บริบทพื้นที่ และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และ ประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่ระบบ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น 4.3 ยกกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่เน้น “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชสัมพันธ์และช่องทางการจำหน่าย

จากการสำรวจสภาพชุมชนและได้ร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคน ในชุมชน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป แต่ด้วยสภาพทางเศรษฐกิจทำให้รายได้ในการประกอบ อาชีพลดน้อยลง ประชาชนในชุมชนจึงเล็งเห็นความสำคัญ และต้องการสร้างอาชีพเสริมให้กับตนเองตามความ ต้องการฝึกอาชีพของคนในชุมชน ให้เป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้

ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดทำหลักสูตรการฝึกกระเป๋าไหมพรมยักซ์ จำนวน 5 ชั่วโมง ขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการและส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนให้ใช้ศักยภาพของตนเอง ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า และพัฒนาอาชีพเดิมเสริมอาชีพใหม่ ให้มีรายได้เสริมให้เกิดประโยชน์กับตนเองและครอบครัว

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
2. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
3. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอาชีพและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการฝึกกระเป๋าไหมพรมยักซ์
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฝึกกระเป๋าไหมพรมยักซ์
3. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพการฝึกกระเป๋าไหมพรมยักซ์

เป้าหมาย

1. ประชาชนทั่วไป
2. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
3. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

/ระยะเวลา...

ระยะเวลา

จำนวน 5 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 4 ชั่วโมง

โครงสร้างหลัก

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	ช่องทางการประกอบอาชีพการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์	1.บอกความสำคัญเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์ ได้ 2.บอกความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์ ได้ 3.บอกแนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์ ได้	1.ความสำคัญในการประกอบอาชีพการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์ 2.ความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์ 3.การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์	1.วิทยากรบรรยาย ดังนี้ -ความสำคัญเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์ -แนวทางการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์ 2.ให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์ จากข้อมูลต่างๆ 3.วิทยากรสรุปความรู้และตอบข้อซักถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน	40 นาที	
2.	ทักษะการประกอบอาชีพการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์	1.บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์ ได้ 2.บอกขั้นตอนและวิธีการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์ ได้ 3.สามารถถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์ตามหลักสูตรที่ถูกต้องได้	1.บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์ 2.ขั้นตอนและการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์	1.วิทยากรบรรยาย ดังนี้ ลักษณะวิธีการใช้ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์ 2.วิทยากร บอกขั้นตอนพร้อมสาธิตการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์ และให้ผู้เรียนปฏิบัติการถักกระเป๋ไหมพรมยักซ์ 3.วิทยากรให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานและร่วมกันประเมินผล 4.วิทยากรสรุปความรู้ตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน	20 นาที	4 ชั่วโมง

/สื่อการเรียนรู้...

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ อินเทอร์เน็ต ยูทูบ
4. วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติการלקกระเป๋াইมพรมยักซ์

การวัดผลประเมินผล

1. การประเมินความรู้ ความเข้าใจ:จากแบบทดสอบ
2. การประเมินทักษะ:จากการประเมินชิ้นงาน
3. การประเมินเจตคติ:จากแบบประเมินความพึงพอใจ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
 - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
 - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร

(นางรัชฎา รมณัญ)
ครู กศน.ตำบลหนองตะพาน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบหลักสูตร

(นายชรินทร์ รมณรินทร์)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติหลักสูตร

(นางพินานิกา ชัยปทุม)
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอบ้านค่าย
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านค่าย
ปฏิบัติราชการแทนอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

หลักสูตรการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่งจำนวน 5 ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพเกษตรกรรมและการบริการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านค่าย

ความเป็นมา

สำนักงาน กศน.ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน.ปีงบประมาณ 2566 ได้กำหนดการพัฒนา ข้อที่ 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่เน้น New skill Up - skill และ Re - skill ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน อาชีพ บริบทพื้นที่ และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่ความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology เพื่อการเข้าสู่การรับรอง สมรรถนะและได้รับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และ ประสบการณ์เทียบโอน เข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น 4.3 ยกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่เน้น “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจำหน่าย

จากการสำรวจสภาพชุมชนและได้ร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป แต่ด้วยสภาพทางเศรษฐกิจทำให้รายได้ในการประกอบอาชีพ ลดน้อยลง ประชาชนในชุมชนจึงเล็งเห็นความสำคัญ และต้องการสร้างอาชีพเสริมให้กับตนเอง ตามความต้องการฝึก อาชีพของคนในชุมชน เป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้อีกหนึ่งช่องทาง

ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดทำหลักสูตรการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง จำนวน ๕ ชั่วโมง ขึ้น เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ในชุมชน ตลอดจนให้ความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย และผู้สนใจในตำบลให้สามารถไปประกอบเป็นอาชีพ พัฒนาอาชีพ ก่อให้เกิดรายได้กับตนเองและครอบครัว เป็นการ สร้างอาชีพให้เกิดความมั่นคงต่อไป

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
2. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดทักษะทางอาชีพ
3. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอาชีพและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง
3. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง

เป้าหมาย

1. ประชาชนทั่วไป
2. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
3. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน 5 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 4 ชั่วโมง

/ระยะเวลา...

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	ช่องทางการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง	1.บอกความสำคัญเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่งได้ 2.บอกความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่งได้ 3.บอกแนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่งได้	1.ความสำคัญในการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง 2.ความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง 3.การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง	1.วิทยากรบรรยาย ดังนี้ -ความสำคัญเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ -แนวทางการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง 2.ให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่งจากข้อมูลต่างๆ 3.วิทยากรสรุปความรู้และตอบข้อซักถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน	30 นาที	
2.	ทักษะการประกอบอาชีพการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง	1.บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่งได้ 2.บอกแหล่งที่มาวัสดุอุปกรณ์ได้ 3.บอกขั้นตอนและวิธีการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่งได้ 4.สามารถปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง ตามหลักสูตรที่ถูกต้องได้	1.บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง 2.แหล่งวัสดุอุปกรณ์ 3.ขั้นตอนและการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง	1.วิทยากรบรรยาย ดังนี้ -ลักษณะวิธีการใช้ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง -แหล่งที่มาวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง 2.วิทยากร บอกขั้นตอนพร้อมสาธิตการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่งและให้ผู้เรียนปฏิบัติการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง 3.วิทยากรให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานและร่วมกันประเมินผล 4.วิทยากรสรุปความรู้ตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน	30 นาที	4 ชั่วโมง

/สื่อการเรียนรู้...

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้
2. วิทยาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ อินเทอร์เน็ต/ยูทูบ
4. วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง

การวัดผลประเมินผล

1. การประเมินความรู้ ความเข้าใจ:จากแบบทดสอบ
2. การประเมินทักษะ:จากการประเมินชิ้นงาน
3. การประเมินเจตคติ:จากแบบประเมินความพึงพอใจ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
 - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
 - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร

(นางรัชฎา รามนัญ)

ครู กศน.ตำบลหนองตะพาน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบหลักสูตร

(นายชรินทร์ รามนรินทร์)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติหลักสูตร

(นางพินานิกา ชัยปทุม)

ผู้อำนวยการกศน.อำเภอบ้านค่าย

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านค่าย

หลักสูตรการเย็บกระเป๋าทะลีก จำนวน 5 ชั่วโมง
กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านค่าย

ความเป็นมา

สำนักงาน กศน.ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน.ปีงบประมาณ 2566 ได้กำหนดการพัฒนา ข้อที่ 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 4.1 พัฒนา หลักสูตรอาชีพที่เน้น New skill Up - skill และ Re - skill ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน อาชีพ บริบทพื้นที่ และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่ความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่ต้องรับ Disruptive Technology เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และ ประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่ระบบ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น 4.3 ยกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่เน้น “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่สหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจำหน่าย

จากการสำรวจสภาพชุมชนและได้ร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป แต่ด้วยสภาพทางเศรษฐกิจทำให้รายได้ในการประกอบอาชีพ ลดน้อยลง ประชาชนในชุมชนจึงเล็งเห็นความสำคัญ และต้องการสร้างอาชีพเสริมให้กับตนเอง และต้องการเพิ่มมูลค่า โดยการนำวัสดุท้องถิ่นมาออกแบบด้านความคิดสร้างสรรค์ ตามความต้องการฝึกอาชีพของคนในชุมชน ให้มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้

ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดทำหลักสูตรการเย็บกระเป๋าทะลีก จำนวน 5 ชั่วโมง ขึ้น เพื่อตอบสนอง ความต้องการเรียนรู้ของเกษตรกรและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ใช้ศักยภาพ ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ คุ่มค่าในการเพิ่มมูลค่าของสินค้าด้วยเทคโนโลยีและเพิ่มความสามารถในการพัฒนาอาชีพต่อไป

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
2. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
3. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอาชีพและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเย็บกระเป๋าทะลีก
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเย็บกระเป๋าทะลีก
3. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพการเย็บกระเป๋าทะลีก

เป้าหมาย

1. ประชาชนทั่วไป
2. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
3. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

/ระยะเวลา...

ระยะเวลา

จำนวน 5 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 4 ชั่วโมง

โครงสร้างหลัก

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	ช่องทางการประกอบอาชีพการเย็บกระเป๋าทะลิก	1.บอกความสำคัญเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการเย็บกระเป๋าทะลิกได้ 2.บอกความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการเย็บกระเป๋าทะลิกได้ 3.บอกแนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการเย็บกระเป๋าทะลิกได้	1.ความสำคัญในการประกอบอาชีพการเย็บกระเป๋าทะลิก 2.ความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการเย็บกระเป๋าทะลิก 3.การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการเย็บกระเป๋าทะลิก	1.วิทยากรบรรยาย ดังนี้ -ความสำคัญเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการเย็บกระเป๋าทะลิก -แนวทางการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการเย็บกระเป๋าทะลิก 2.ให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการเย็บกระเป๋าทะลิกจากข้อมูลต่างๆ 3.วิทยากรสรุปความรู้และตอบข้อซักถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน	40 นาที	
2.	ทักษะการประกอบอาชีพการเย็บกระเป๋าทะลิก	1.บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเย็บกระเป๋าทะลิกได้ 2.บอกแหล่งที่มาวัสดุอุปกรณ์ได้ 3.บอกขั้นตอนและวิธีการเย็บกระเป๋าทะลิกได้ 4.สามารถเย็บกระเป๋าทะลิกตามหลักสูตรที่ถูกต้องได้	1.บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเย็บกระเป๋าทะลิก 2.แหล่งวัสดุอุปกรณ์ 3.ขั้นตอนและการเย็บกระเป๋าทะลิก	1.วิทยากรบรรยาย ดังนี้ -ลักษณะวิธีการใช้ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเย็บกระเป๋าทะลิก -แหล่งที่มาวัสดุอุปกรณ์การเย็บกระเป๋าทะลิก 2.วิทยากร บอกขั้นตอนพร้อมสาธิตการเย็บกระเป๋าทะลิกและให้ผู้เรียนปฏิบัติการเย็บกระเป๋าทะลิก 3.วิทยากรให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานและร่วมกันประเมินผล 4.วิทยากรสรุปความรู้ตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน	20 นาที	4 ชั่วโมง

/สื่อการเรียนรู้...

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ อินเทอร์เน็ต ยูทูบ
4. วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติการเย็บกระเป๋าที่ระลึก

การวัดผลประเมินผล

1. การประเมินความรู้ ความเข้าใจจากแบบทดสอบ
2. การประเมินทักษะจากการประเมินชิ้นงาน
3. การประเมินเจตคติจากแบบประเมินความพึงพอใจ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
 - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
 - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร

(นางรัชฎา รามนัญ)
ครู กศน.ตำบลหนองตะพาน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบหลักสูตร

(นายชรินทร์ รามนรินทร์)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติหลักสูตร

(นางพิณิกา ชัยปทุม)
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอบ้านค่าย
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านค่าย
ปฏิบัติราชการแทนอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

หลักสูตรการทำที่รองแก้วจากกาบหมาก จำนวน 5 ชั่วโมง
กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านค่าย

ความเป็นมา

สำนักงาน กศน.ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน.ปีงบประมาณ 2566 ได้กำหนดการพัฒนา ข้อที่ 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่เน้น New skill Up - skill และ Re - skill ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน อาชีพ บริบทพื้นที่ และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และ ประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่ระบบ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น 4.3 ยกย่องผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่เน้น “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจำหน่าย

จากการสำรวจสภาพชุมชนและได้ร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป แต่ด้วยสภาพทางเศรษฐกิจทำให้รายได้ในการประกอบอาชีพ ลดน้อยลง ประชาชนในชุมชนจึงเล็งเห็นความสำคัญ และต้องการสร้างอาชีพเสริมให้กับตนเอง และต้องการเพิ่มมูลค่า โดยการนำวัสดุท้องถิ่นมาออกแบบด้านความคิดสร้างสรรค์ ตามความต้องการฝึกอาชีพของคนในชุมชน ให้มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้

ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดทำหลักสูตรการทำที่รองแก้วจากกาบหมาก จำนวน 5 ชั่วโมง ขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของประชาชนในพื้นที่และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ใช้ศักยภาพ ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าในการเพิ่มมูลค่าของสินค้าด้วยเทคโนโลยีและเพิ่มความสามารถในการพัฒนาอาชีพต่อไป

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
2. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
3. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอาชีพและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการทำที่รองแก้วจากกาบหมาก
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำที่รองแก้วจากกาบหมาก
3. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพการทำที่รองแก้วจากกาบหมาก

เป้าหมาย

1. ประชาชนทั่วไป
2. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
3. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

/ระยะเวลา...

ระยะเวลา

จำนวน 5 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 4 ชั่วโมง

โครงสร้างหลัก

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	ช่องทางการประกอบอาชีพการทำที่รองแก้วจากกาบหมาก	1.บอกความสำคัญเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการทำที่รองแก้วจากกาบหมากได้ 2.บอกความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการทำที่รองแก้วจากกาบหมากได้ 3.บอกแนวทางตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำที่รองแก้วจากกาบหมากได้	1.ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำที่รองแก้วจากกาบหมาก 2.ความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการทำที่รองแก้วจากกาบหมาก 3.การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำที่รองแก้วจากกาบหมาก	1.วิทยากรบรรยาย ดังนี้ -ความสำคัญเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการทำที่รองแก้วจากกาบหมาก -แนวทางการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำที่รองแก้วจากกาบหมาก 2.ให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการทำที่รองแก้วจากกาบหมากจากข้อมูลต่างๆ 3.วิทยากรสรุปความรู้และตอบข้อซักถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน	40 นาที	
2.	ทักษะการประกอบอาชีพการทำที่รองแก้วจากกาบหมาก	1.บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำที่รองแก้วจากกาบหมากได้ 2.บอกแหล่งที่มาวัสดุอุปกรณ์ได้ 3.บอกขั้นตอนและวิธีการทำที่รองแก้วจากกาบหมากได้ 4.สามารถการทำที่รองแก้วจากกาบหมากตามหลักสูตรที่ถูกต้องได้	1.บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำที่รองแก้วจากกาบหมาก 2.แหล่งวัสดุอุปกรณ์ 3.ขั้นตอนและการทำที่รองแก้วจากกาบหมาก	1.วิทยากรบรรยาย ดังนี้ -ลักษณะวิธีการใช้ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำที่รองแก้วจากกาบหมาก -แหล่งที่มาวัสดุอุปกรณ์ การทำที่รองแก้วจากกาบหมาก 2.วิทยากร บอกขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำที่รองแก้วจากกาบหมากและให้ผู้เรียนปฏิบัติการทำที่รองแก้วจากกาบหมาก 3.วิทยากรให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานและร่วมกันประเมินผล 4.วิทยากรสรุปความรู้ตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน	20 นาที	4 ชั่วโมง

/สื่อการเรียนรู้...

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ อินเทอร์เน็ต ยูทูบ
4. วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติการทำที่รองแก้วจากกาบหมาก

การวัดผลประเมินผล

1. การประเมินความรู้ ความเข้าใจ:จากแบบทดสอบ
2. การประเมินทักษะ:จากการประเมินชิ้นงาน
3. การประเมินเจตคติ:จากแบบประเมินความพึงพอใจ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
 - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
 - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร
(นางรัชฎา รามนัญ)
ครู กศน.ตำบลหนองตะพาน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบหลักสูตร
(นายชรินทร์ รามนรินทร์)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติหลักสูตร
(นางพิกานิกา ชัยปทุม)
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอบ้านค่าย
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านค่าย
ปฏิบัติราชการแทนอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

หลักสูตรการทำพวงหรีดจากกาบหมาก จำนวน 35 ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านค่าย

ความเป็นมา

ด้วยสำนักงาน กศน.ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้กำหนดการพัฒนาข้อที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่เน้น New skill Up - skill และ Re - skill ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน อาชีพ บริบทพื้นที่และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่ความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติรวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 4.3 ยุกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่เน้น "ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี" ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจำหน่าย

จากการสำรวจประชาชนในพื้นที่ปัจจุบันพบว่าประชาชนในพื้นที่ประกอบอาชีพการทำเกษตรกรรมเป็นหลักแต่ยังมีเวลาว่างหลังจากเวลางานต้องการมีรายได้เสริม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเกิดรายได้ จากการประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์เป็นอาชีพอิสระที่ผู้เรียน สามารถนำมาเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพที่สร้างรายได้เสริม เนื่องจากเป็นอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ สามารถเรียนรู้ได้ง่ายไม่ยุ่งยาก เป็นอาชีพที่ได้ใช้ฝีมือ มีต้นทุนน้อย เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และยังช่วยการฝึกสมาธิอีกด้วย

ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายมุ่งให้กลุ่มเป้าหมายนำมาใช้ประโยชน์ได้ ทั้งในการพัฒนาอาชีพเดิม การแสวงหา อาชีพเสริม การสร้างอาชีพใหม่ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับ ประชาชน จึงได้จัดทำอาชีพหลักสูตรการทำพวงหรีดจากกาบหมาก จำนวน 35 ชั่วโมง ขึ้น

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน
2. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
3. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ สร้างรายได้เสริม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการทำพวงหรีดจากกาบหมาก
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำพวงหรีดจากกาบหมาก
3. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมาก

เป้าหมาย

1. ประชาชนทั่วไป
2. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
3. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน 35 ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี จำนวน 5 ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ จำนวน 25 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	ช่องทางการประกอบอาชีพ การทำพวงหรีดจากกาบหมาก	1.บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมากได้ 2.บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมากได้ 3.สามารถวิเคราะห์ข้อมูลบริบทชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อมได้ 4.บอกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกอบ อาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมากได้	1. ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมาก 2. ความเป็นไปได้ ในการประกอบอาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมาก 3.ข้อมูลบริบทชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม 4.ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมาก	1. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ เรื่อง - ช่องทางการประกอบอาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมาก - การวิเคราะห์ข้อมูลบริบทชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม - ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมาก 2. ให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่องช่องทางการประกอบอาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมาก 3. มอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์การประกอบอาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมาก และ ให้ผู้เรียนร่วมกันประเมินผล 4. วิทยากรสรุปความรู้และตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน	2 ชั่วโมง	

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2	ทักษะการประกอบอาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมาก	1.บอกวัสดุ อุปกรณ์การทำพวงหรีดจากกาบหมากได้ 2. สามารถออกแบบลวดลายของพวงหรีดจากกาบหมากได้ 3.บอกขั้นตอนการทำพวงหรีดจากกาบหมากที่หลากหลายได้ 4.สามารถประดิษฐ์ชิ้นงานจากการจัดและตกแต่งตามความคิดสร้างสรรค์ได้	1.วัสดุ อุปกรณ์การทำพวงหรีดจากกาบหมาก 2.การออกแบบงานพวงหรีดจากกาบหมากในแบบและลวดลายต่าง ๆ - การออกแบบ - การขึ้นโครงร่าง - การตกแต่งด้วยวัสดุกาบหมาก เช่น จาน ชาม ซ้อนส้ม 3.ขั้นตอนการการทำพวงหรีดจากกาบหมาก - การออกแบบ - การขึ้นโครงร่าง - การตกแต่งด้วยวัสดุกาบหมาก เช่น จาน ชาม - การประกอบชิ้นงาน - การตกแต่งชิ้นงาน	1. วิทยากรบรรยาย ให้ความรู้การเตรียม วัสดุ อุปกรณ์การประดิษฐ์การทำพวงหรีดจากกาบหมากในแบบและลวดลายต่างๆ 2.วิทยากรให้ผู้เรียนออกแบบชิ้นงานพวงหรีดจากกาบหมาก 3. วิทยากรบรรยายและสาธิตขั้นตอนการทำพวงหรีดจากกาบหมาก - การออกแบบ - การขึ้นโครงร่าง - การตกแต่งด้วยวัสดุกาบหมาก เช่น จาน ชาม - การประกอบชิ้นงาน - การตกแต่งชิ้นงาน และมอบหมายให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ 4.วิทยากรประเมินผลงาน การฝึกปฏิบัติ พร้อมตอบข้อซักถามของผู้เรียน	1 ชั่วโมง	25 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมาก	1. สามารถควบคุม คุณภาพ และลดต้นทุน ได้ 2. สามารถวางแผน และ ประชาสัมพันธ์/ หาลูกค้าได้ 3. สามารถจัดการ ความเสี่ยงในการ ประกอบอาชีพได้	1. การบริหารจัดการ ในการประกอบการ - ควบคุมคุณภาพ - การลดต้นทุน 2. การจัดการตลาด ใน การประกอบอาชีพ - การประชาสัมพันธ์/ การหาลูกค้า 3. การจัดการ ความเสี่ยงใน การประกอบอาชีพ	1. วิทยากรบรรยายให้ ความรู้การบริหารจัดการ ในการประกอบการ 2. ผู้เรียนศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับแหล่งวัสดุอุปกรณ์ การกำหนดและควบคุม คุณภาพศึกษาและคิด ต้นทุน 3. วิทยากรบรรยายวิธีการ ประชาสัมพันธ์และ หา ลูกค้าจากสื่อต่าง ๆ 4. วิทยากรสรุปความรู้ ตอบ ข้อซักถามและ แลกเปลี่ยน ความรู้กับ ผู้เรียน	1 ชั่วโมง	
4	โครงการประกอบอาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมาก	1. บอกความสำคัญของการ เขียนโครงการประกอบ อาชีพการทำพวงหรีดจาก กาบหมากได้ 2. บอกประโยชน์ของ โครงการประกอบอาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมาก ได้ 3. บอกองค์ประกอบการทำ โครงการประกอบอาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมาก	1. ความสำคัญของการ เขียนโครงการ ประกอบอาชีพการทำ พวงหรีดจากกาบหมาก 2. ประโยชน์ของ โครงการประกอบ อาชีพการทำพวงหรีด จากกาบหมาก 3. องค์ประกอบ โครงการประกอบ อาชีพการทำพวงหรีด จากกาบหมาก	1. วิทยากรบรรยายให้ ความรู้ เรื่องการเขียน โครงการอาชีพการทำพวง หรีดจากกาบหมาก 2. วิทยากรบรรยายให้ ความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของ โครงการประกอบอาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมาก 3. มอบหมายให้ผู้เรียน เขียนองค์ประกอบของ โครงการประกอบอาชีพการทำพวงหรีดจากกาบหมาก 3. วิทยากรสรุปความรู้ และ ตอบข้อซักถามและ แลก เปลี่ยนความรู้กับ ผู้เรียน	1 ชั่วโมง	

สื่อการเรียนรู้

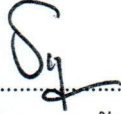
1. สื่อบุคคล ได้แก่ ภูมิปัญญา
2. ใบความรู้ และ แผ่นพับ

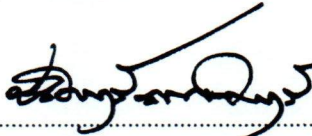
การวัดผลประเมินผล

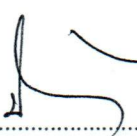
1. การประเมินความรู้ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ
2. การประเมินทักษะ จากการประเมินชิ้นงานหลังการปฏิบัติ
3. การประเมินเจตคติ จากการสัมภาษณ์การฝึกปฏิบัติและการนำไปใช้

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
 - 2.1 ด้านความรู้ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
 - 2.2 ด้านทักษะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

ลงชื่อ..........ผู้ร่าง/ผู้พิมพ์หลักสูตร
(นางรัชฎา รามนัญ)
ครู กศน.ตำบลหนองตะพาน

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบหลักสูตร
(นายชรินทร์ รามนรินทร์)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติหลักสูตร
(นางพิมานิกา ชัยปทุม)

ผู้อำนวยการกศน.อำเภอบ้านค่าย
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านค่าย
ปฏิบัติราชการแทนอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้