



ที่ ศธ ๐๓๐๗๙/๖๖๗๗

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง
ถนนสุขุมวิท อำเภอเมืองระยอง รย ๒๑๐๐๐

พศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.รายงานการประชุม ฯ	จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบฟอร์มการกำหนดค่าเป้าหมาย ฯ	จำนวน ๑ ชุด
๓. ข้อตกลงการกำหนดค่าเป้าหมาย ฯ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ แบ่งออกได้ ๓ ประเภท ๑) มาตรฐาน
การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ๓) มาตรฐานการศึกษาตาม
อัธยาศัย เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงมีการ
กำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา และ
บุคลากรของสถานศึกษา เฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้
ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา นั้น

ในการนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง ขอให้ท่านจัดทำค่าเป้าหมายของ
สถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๗ ตามข้อตกลงการกำหนดค่าเป้าหมาย ฯ (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒-๓) และขอให้
จัดส่งเอกสารพร้อมเอกสารประกอบ จำนวน ๒ ชุด มายัง สกร.จังหวัดระยอง ภายในวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.
๒๕๖๖ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายเสกสรรค์ รัตน์จินตามุข)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐ - ๓๘๖๑ - ๓๗๑๗ , ๐๙๑-๗๑๔-๕๑๔๒

โทรสาร ๐ - ๓๘๖๑ - ๓๖๖๒

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ

ตามที่ ชื่อสถานศึกษา ได้กำหนด และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามประกาศ ชื่อสถานศึกษา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่..... เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการ
ประกันคุณภาพการศึกษา ไว้นั้น

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน
โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ
ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนด
ค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตร
สถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

☐ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ

☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นค่าเป้าหมายให้
สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่
สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน

จำนวน 2 ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลตั้งต้นในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	
- ภาษาไทย	
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	
- คณิตศาสตร์	
- วิทยาศาสตร์	
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	
- ทักษะการประกอบอาชีพ	
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	
- เศรษฐกิจพอเพียง	
- สุขศึกษา พลศึกษา	
- ศิลปศึกษา	
- สังคมศึกษา	
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	
- ภาษาไทย	
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	
- คณิตศาสตร์	
- วิทยาศาสตร์	
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
- เศรษฐกิจพอเพียง	
- สุขศึกษา พลศึกษา	
- ศิลปศึกษา	
- สังคมศึกษา	
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	
- ภาษาไทย	
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	
- คณิตศาสตร์	
- วิทยาศาสตร์	
- ช่องทางการขยายอาชีพ	
- ทักษะการขยายอาชีพ	
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	
- เศรษฐกิจพอเพียง	
- สุขศึกษา พลศึกษา	
- ศิลปศึกษา	
- สังคมศึกษา	
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่าง ถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้าง โครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่ม ผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน คน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วัน เดือน พ.ศ.

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าวสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ได้รับทราบ และพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง

วัน เดือน พ.ศ.

หมายเหตุ

*1. กรณีที่เป็นการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาขึ้นตรงทุกประเภท (นอกเหนือจาก กศน.อำเภอ/เขต) ให้เสนอผลการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อ สำนักงาน กศน. แทนสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.

2. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เฉพาะในมาตรฐาน หรือประเด็นการพิจารณาที่ต้องใช้ค่าเป้าหมายในแต่ละประเภท ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น

ข้อตกลงการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจากคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราชการ ๒๕๕๑ ย้อนหลัง ๒ ภาคเรียน มาเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ ภาคเรียน

๑. กรณีค่าเฉลี่ยผลการสอบปลายภาค **ต่ำกว่า** ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สถานศึกษาต้องกำหนดค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นอย่างน้อยเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. กรณีค่าเฉลี่ยผลการสอบปลายภาค **สูงกว่า** ค่าเฉลี่ยระดับประเทศสถานศึกษาต้องกำหนดค่าเป้าหมายตามค่าเฉลี่ยการสอบปลายภาค โดยใช้ค่ากลางจากการคำนวณค่าเฉลี่ยของผลการดำเนินงานกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี โดยให้สถานศึกษาดำเนินการกำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนนักศึกษา (จากจำนวนนักศึกษา.....คน คิดเป็น.....คน)

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการกำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนนักศึกษา (จากจำนวนนักศึกษา.....คน คิดเป็น.....คน)

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยให้สถานศึกษากำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๕ ของจำนวนนักศึกษา (จากจำนวนนักศึกษา.....คน คิดเป็น.....คน)

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๘ ผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้
ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือ
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยให้สถานศึกษา
การกำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐ ของจำนวนนักศึกษา (จากจำนวนนักศึกษา.....คน คิดเป็น.....คน)

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ
ตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวน
กลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี โดยให้
สถานศึกษาการกำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนนักศึกษา (จากจำนวนนักศึกษา.....คน คิดเป็น
.....คน)