



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๖๔/ ๐๐๒๓

สำนักงาน กศน. จังหวัดระยอง
ถนนสุขุมวิท อำเภอเมืองระยอง รย ๒๑๐๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การคัดเลือก กศน.ต้นแบบ ๕ ฟรีเมียม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาครอบครัวและศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แนวทางการประเมิน ฯ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบประเมินคัดเลือก ฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง ได้ดำเนินการคัดเลือก กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี ฟรีเมียม ระดับจังหวัด เมื่อปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้าง กศน.ตำบลต้นแบบ ให้เป็นต้นแบบในการพัฒนา กศน.ตำบล อันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน ตามองค์ประกอบ กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี ฟรีเมียม ทั้ง ๕ ด้าน นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนกิจกรรมดังกล่าวเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง ขอให้ท่านดำเนินการ ดังนี้

๑. แจ้งแนวทางการประเมิน คัดเลือก และแบบประเมินคัดเลือก ฯ ไปยัง กศน.ตำบลที่ยังไม่ได้รับการประเมินคัดเลือก กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี ฟรีเมียม ระดับอำเภอ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เพื่อพัฒนาตามหลักเกณฑ์ ตัวชี้วัด ที่สำนักงาน กศน.กำหนด ภายในวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖

๒. การประเมินคัดเลือก กศน.ต้นแบบ ๕ ฟรีเมียม ระดับอำเภอ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กศน.ตำบลต้องไม่ซ้ำ กศน.ตำบลที่ได้รับการประเมิน ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑)

๓. สถานศึกษาดำเนินประเมินคัดเลือก กศน.ต้นแบบ ๕ ฟรีเมียม ระดับอำเภอๆ ละ ๑ แห่ง ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงาน กศน.กำหนด (สิ่งที่มาด้วย ๒) ทั้งนี้ ขอให้ส่งรายชื่อ กศน.ตำบลได้รับเลือกการประเมินดังกล่าว ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ ผ่านรูปแบบออนไลน์ โดยการสแกน QR Code ด้านล่างนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิรัช ภักดิ์บุษยา)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดระยอง



กลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย

โทร. ๐ - ๓๘๖๑ - ๗๓๑๗ , ๐๙๑-๗๑๔-๕๑๔๒

โทรสาร ๐ - ๓๘๖๑ - ๓๖๖๒

แนวทางการประเมินคัดเลือก
กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงาน กศน. จะดำเนินการประเมินและคัดเลือก กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อสร้าง กศน. ตำบลต้นแบบ ให้เป็นต้นแบบในการพัฒนา กศน. ตำบล/แขวง ให้มีประสิทธิภาพ อันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน

๒. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง กศน. ตำบล/แขวง ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนที่มีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ภายใน กศน. ตำบล/แขวง การเสริมสร้างและให้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในการปรับประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาและขยายบทบาทการดำเนินงานของ กศน. ตำบล/แขวง

กลุ่มเป้าหมาย

กศน. ตำบล/แขวง ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็น กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม ระดับอำเภอ/เขต ๑ ละ ๑ แห่ง โดยต้องไม่ซ้ำกับ กศน. ตำบล/แขวง ที่ได้รับการประเมินและคัดเลือก กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม ระดับอำเภอ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ยกเว้น กศน. อำเภอบ้านฉาง นิคมพัฒนา และ เขาชะเมา

เกณฑ์การประเมินคัดเลือก

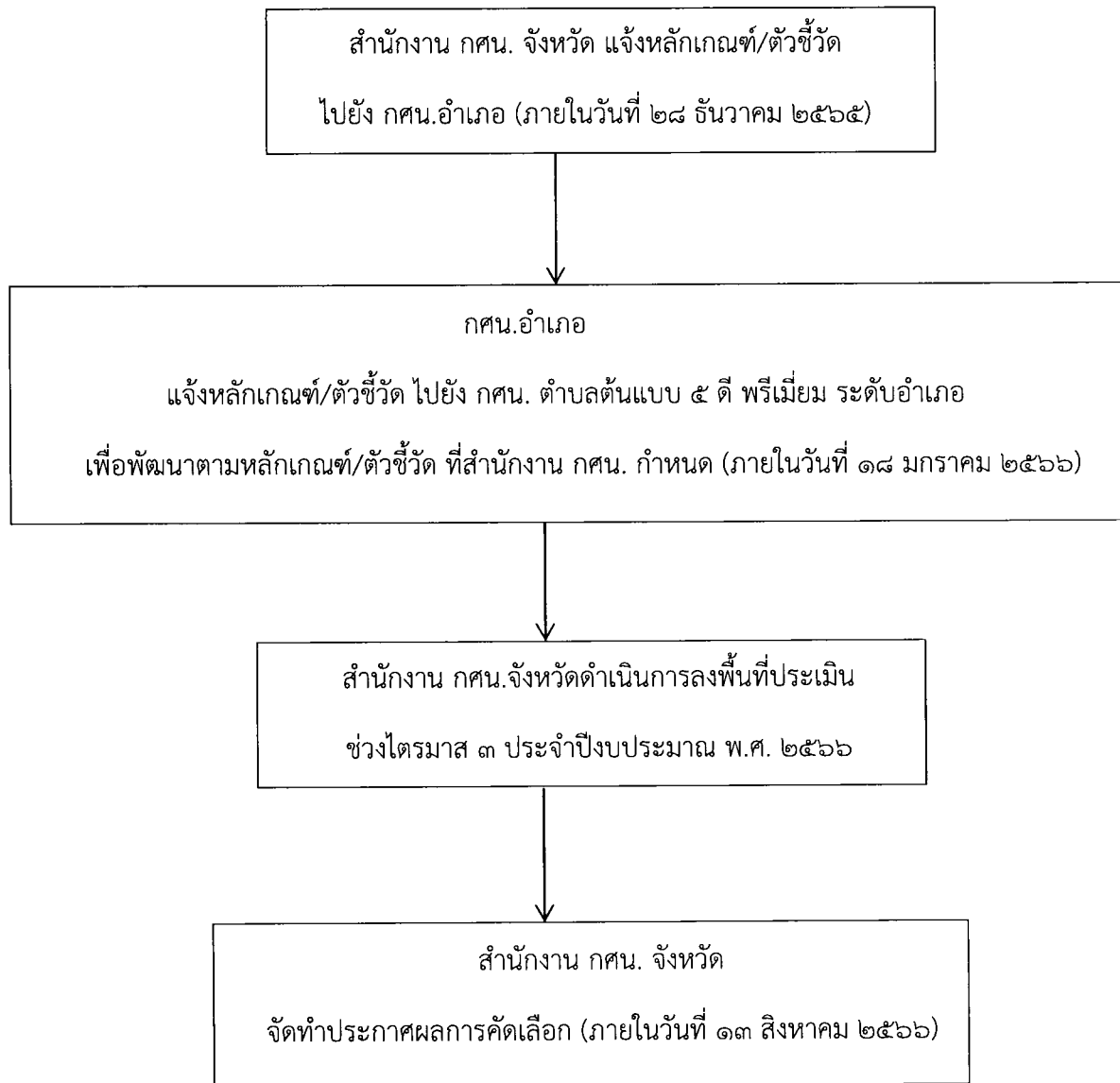
การประเมินคัดเลือก กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม กำหนดให้ต้องผ่านการประเมินตาม แบบประเมินที่สำนักงาน กศน. กำหนด ในภาพรวมตั้งแต่ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ของทุกระดับที่มีคณะกรรมการประเมินคัดเลือก ซึ่งจะถือว่าผ่าน และเป็นผู้ที่ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยหรือไม่เคยได้รับโทษจำคุก โดยคำพิพากษา ถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่โทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ ทั้งนี้ ให้ใช้รูปแบบการประเมินคัดเลือกเชิงประจักษ์

การแต่งตั้งคณะกรรมการ

สำนักงาน กศน. จังหวัดระยองแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคัดเลือกและดำเนินการประเมินคัดเลือก ในระดับต่างๆ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด | กรรมการ |
| ๓. ข้าราชการ ๓๘ ค.(๒) หรือศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑ คน | กรรมการ |
| ๔. ผู้รับผิดชอบงาน กศน. ตำบลต้นแบบฯ | กรรมการและเลขานุการ |

แผนผังขั้นตอนการประเมินคัดเลือก กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี ปริเมียม





แบบประเมินคัดเลือก กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินประเมินคัดเลือก กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. การประเมินผลการคัดเลือกให้คณะกรรมการประเมินโดยพิจารณาตามแบบประเมิน ในรูปแบบการประเมินเชิงประจักษ์ ที่ให้ผู้เข้ารับการประเมินแสดงเอกสาร/หลักเกณฑ์ต่างๆ ตามที่สำนักงาน กศน. กำหนด
๓. เกณฑ์การประเมิน ต้องผ่านการประเมินร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป (นับจากคะแนนรวม)
๔. แบบประเมิน ประกอบด้วย ๒ ตอน คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
 - ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ ๒ ข้อมูลการประเมิน มี ๕ ด้าน
 - ด้านที่ ๑ ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพในระดับต่างๆ (Good Teacher) (๓๕ คะแนน)
 - ด้านที่ ๒ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) (๑๕ คะแนน)
 - ด้านที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities) (๒๐ คะแนน)
 - ด้านที่ ๔ ภาคีเครือข่าย ร่วมจัด สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership) (๑๐ คะแนน)
 - ด้านที่ ๕ มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) (๒๐ คะแนน)
๕. ผู้ประเมิน กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน สมบูรณ์ พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง

ตารางสรุปผลการประเมิน
กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมี่ยม

ด้านที่	รายละเอียด	คะแนนเต็ม	คะแนนสุทธิที่ได้
๑	ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher)	๓๕	
๒	สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in)	๑๕	
๓	กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัยมีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities)	๒๐	
๔	ภาคีเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership)	๑๐	
๕	มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation)	๒๐	
คะแนนรวม		๑๐๐	
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	

หมายเหตุ

๑. เกณฑ์การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๙๕ คะแนนขึ้นไป
๒. หากการประเมินมีจุดทศนิยม ไม่ต้องปัดจุดทศนิยม

ลงชื่อ.....(ประธานกรรมการ)

(.....)

ลงชื่อ.....(กรรมการ)

(.....)

ลงชื่อ.....(กรรมการ)

(.....)

ลงชื่อ.....(เลขานุการ)

(.....)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อ กศน.ตำบล/แขวง
 กศน.อำเภอ/เขต.....
 สำนักงาน กศน.จังหวัด.....
๒. สถานที่ตั้ง..... ตำบล/แขวง.....
 อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....
 โทรศัพท์..... โทรสาร.....
 E-mail.....
๓. ชื่อ-สกุล ครู กศน. ตำบล.....
 เบอร์โทรศัพท์.....
 E-mail.....

ข้อมูลการประเมิน (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

ด้านที่ ๑ ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ ๑ ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher) (คะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน) ๑.๑ ด้านวิชาการ (คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน) ๑.๑.๑ จำนวนข้อมูลในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) (๑๐ คะแนน)	๑. ข้อมูลสถานที่ตั้ง และลักษณะพื้นที่ตั้ง ๒. พิกัดตำแหน่ง ๓. ข้อมูลบุคลากร ๔. ชื่อและเบอร์ติดต่อของหัวหน้า กศน.ตำบล/แขวง ๕. ลิงค์ เว็บไซต์ หรือ Fanpage กศน.ตำบล/แขวง ๖. ข้อมูลสาธารณูปโภค ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต ๗. มีสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ๘. จำนวนผู้ใช้สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยต่อวัน ๙. จำนวนผู้เข้ารับบริการที่ กศน.ตำบล/แขวง เฉลี่ยต่อเดือน ๑๐. ข้อมูลบุคลากร กศน.ตำบล/แขวง ๑๑. ข้อมูลคณะกรรมการ กศน.ตำบล/แขวง ๑๒. มีการรายงานผลข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	๑. เอกสาร/หลักฐานการกรอกข้อมูล DMIS ๒. บัญชีคุมสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ๓. สมุดลงชื่อผู้ใช้บริการ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ๔. สมุดคุมรายชื่อผู้เข้ารับบริการ กศน.ตำบล ต่อเดือน ๕. ข้อมูลบุคลากร กศน.ตำบล/แขวง ๖. ข้อมูลคณะกรรมการ กศน.ตำบล/แขวง ๗. รายงานผลการดำเนินงาน ๘. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๑๐ = มีข้อมูลครบถ้วน ๑๒ รายการ ๘ = มีข้อมูลครบถ้วน ๑๐ - ๑๑ รายการ ๖ = มีข้อมูลครบถ้วน ๘ - ๙ รายการ ๔ = มีข้อมูลครบถ้วน ๖ - ๗ รายการ ๒ = มีข้อมูลครบถ้วน ต่ำกว่า ๕ รายการ	
๑.๑.๒ ระดับความสำเร็จของการทำแผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล/แขวง (๑๐ คะแนน)	๑. มีการรวบรวม ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของพื้นที่ พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูล บริบท สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการให้เป็นปัจจุบัน ๒. มีโครงการที่สามารถแก้ปัญหาตามบริบทและความจำเป็น ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นเสร็จตามกำหนดเวลา ๔. มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการตามที่กำหนดโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และจัดทำแผนในระดับ DMIS	แผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล ที่เป็นปัจจุบันและมีข้อมูลครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด	๑๐ = มีแผนปฏิบัติการ เป็นไปตามตัวชี้วัด ครบถ้วนทั้ง ๕ ข้อ ๘ = มีแผนปฏิบัติการ เป็นไปตามตัวชี้วัด ข้อที่ ๑-๔ ๖ = มีแผนปฏิบัติการ เป็นไปตามตัวชี้วัด ข้อที่ ๑-๓ ๔ = มีแผนปฏิบัติการ เป็นไปตามตัวชี้วัด ข้อที่ ๑-๒	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
			๒ = มีแผนปฏิบัติการ เป็นไปตามตัวชี้วัด ข้อที่ ๑	
๑.๑.๓ จำนวนผู้เรียนของ หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน (๒๐ คะแนน)	ครู กศน.ตำบล/แขวง ๑ คน มีจำนวนผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงาน กศน. กำหนด	รายงานสรุปการ ลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียนนั้น ๆ	๒๐ = มีผู้เรียนจำนวน ๔๐ คนขึ้นไป ๑๖ = มีผู้เรียนจำนวน ๓๕ - ๓๙ คน ๑๒ = มีผู้เรียนจำนวน ๓๐ - ๓๔ คน ๘ = มีผู้เรียนจำนวน ๒๕ - ๒๙ คน ๔ = มีผู้เรียนจำนวน น้อยกว่า ๒๕ คน	
๑.๑.๔ จำนวนความสำเร็จ ของการดำเนินงานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (๔๐ คะแนน)	๑. มีการวิเคราะห์ศักยภาพของกลุ่มเป้าหมาย และสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อร่วมจัด วิธีการเรียนให้เหมาะสมกับนักศึกษา ๒. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์/ แผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ บันทึกการเรียนรู้ออนไลน์ และจัดทำข้อมูลการลงทะเบียนของผู้เรียน และ แจ้งให้ผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน ๓. มีการจัดทำปฏิทินการพบกลุ่มทั้งภาคเรียน และแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน ๔. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน ทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป (ให้นับ รวมกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการและ ครู กศน.ตำบล ดำเนินการ) ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่คาดว่าจะจบ ที่ รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น เข้าทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (N-NET) และ E-Exam (สามารถ นับรวมกันได้) ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่ รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น มี username และ password และมีการเข้าใช้สื่อการเรียนรู้ จาก รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านเว็บไซต์ www.etvthai.tv หรือสื่อออนไลน์อื่น ๆ ๗. มีการช่วยเหลือผู้เรียน เช่น บันทึกผลการ ติดตาม การขาดเรียนของผู้เรียนที่ไม่มาพบกลุ่ม ๘. มีบัญชีเวลาของผู้เรียนและบัญชีเวลาของ ครูผู้สอน	๑. แผนการเรียน รายบุคคล ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. ปฏิทินการพบกลุ่ม ๔. ใบลงทะเบียนกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕. รายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ๖. สรุปผลการสอบ ปลายภาค/N-Net และ E- Exam ๗. บัญชี username และ password การเข้าใช้ ETV/สื่อออนไลน์ (www.etvthai.tv) ของผู้เรียน ๘. บันทึกผลการติดตาม ผู้เรียนที่ไม่มาพบกลุ่ม ๙. บัญชีเวลาของ ผู้เรียน ๑๐. บัญชีเวลาของ ครูผู้สอน ๑๑. รายงานการประเมิน คุณธรรม จริยธรรมของ ผู้เรียน ๑๒. บันทึกการตรวจ รายงานกิจกรรม กพช. ของผู้เรียน	๔๐ = มีข้อมูลครบถ้วน ๑๕ รายการ ๓๒ = มีข้อมูลครบถ้วน ๑๓ - ๑๔ รายการ ๒๔ = มีข้อมูลครบถ้วน ๑๑ - ๑๒ รายการ ๑๖ = มีข้อมูลครบถ้วน ๙ - ๑๐ รายการ ๘ = มีข้อมูลครบถ้วน ต่ำกว่า ๙ รายการ	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
	๙. มีรายงานการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของ ผู้เรียน ๑๐. มีบันทึกการตรวจรายงานกิจกรรม กพข.ของ ผู้เรียน ๑๑. จัดผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ ประสานขอความร่วมมือ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม/ ภาคเรียน ๑๒. มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อภาคเรียน ๑๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่ รับผิดชอบในภาคเรียน มีสุขภาวะทางกายและ สุนทรียภาพ ๑๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่ รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๑๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่ รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องและคิดเป็น (ดูจากโครงการ/ชิ้นงาน)	๑๓. รายงานผลการจัด กิจกรรม ๑๔. รายงานติดตามผล ผู้สำเร็จการศึกษา ๑๕. งานวิจัยชั้นเรียน ๑๖. ภาพถ่ายกิจกรรม ๑๗. โครงการงาน/ชิ้นงาน ๑๘. รายงานผลการตรวจ สุขภาพของผู้เรียน ๑๙. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/ รางวัล ฯลฯ ๒๐. อื่น ๆ (ถ้ามี)		
๑.๑.๕ ร้อยละของผู้ จบหลักสูตรการศึกษาชั้น พื้นฐาน (๒๐ คะแนน)	ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวนผู้เรียนคาดว่าจะจบที่ลงทะเบียนเรียน ต่อเนื่อง ๔ ภาคเรียนย้อนหลังและเทียบโอน)	สรุปรายชื่อผู้จบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐= ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๑๖ = ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ๑๒ = ร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ๘ = ร้อยละ ๓๐ - ๓๙ ๔ = ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐	
๑.๑.๖ ร้อยละของผู้ เข้าสอบปลายภาค (๒๐ คะแนน)	ร้อยละของผู้เข้าสอบปลายภาค ทุกระดับ (จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ในระดับนั้นๆ)	๑. สรุปรายชื่อผู้เข้าสอบ ปลายภาค รายบุคคล ทุกระดับ ๒. สรุปรายชื่อผู้เข้าสอบ ปลายภาค รายวิชา ทุกระดับ ๓. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๒๐ = ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๑๖ = ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ๑๒ = ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ๘ = ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ๔ = ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	
๑.๑.๗ ร้อยละของ จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ในวิชาบังคับ (๒๐ คะแนน)	ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานรายวิชาบังคับทุก ระดับเฉพาะภาคเรียนในรอบการประเมิน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป (จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน)	สรุปรผลการเรียนของผู้เรียน ทุกระดับของแต่ละ ภาคเรียน	๒๐ = ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๑๖ = ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ๑๒ = ร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ๘ = ร้อยละ ๓๐ - ๓๙ ๔ = ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
๑.๑.๘ จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย/มีผลการดำเนินงานเกินกว่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่ครู กศน.ตำบล/แขวง รับผิดชอบ ๑.๑.๘ จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย/มีผลการดำเนินงานเกินกว่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่ครู กศน.ตำบล/แขวง รับผิดชอบ (๒๐ คะแนน) (เป้าหมาย หมายถึง กลุ่มเป้าหมายตามที่ได้รับจัดสรร)	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย/มีผลการดำเนินงานเกินกว่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่ครู กศน.ตำบล/แขวง รับผิดชอบ	๑. สรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ๒. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๒๐ = มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๔ กิจกรรม และมีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกินกว่าเป้าหมาย ทั้ง ๔ กิจกรรม ๑๖ = มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๔ กิจกรรม และมีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกินกว่าเป้าหมาย ๓ กิจกรรม ๑๒ = มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๔ กิจกรรมและมีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกินกว่าเป้าหมาย ๒ กิจกรรม ๘ = มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๔ กิจกรรมและมีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกินกว่าเป้าหมาย ๑ กิจกรรม ๔ = มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๔ กิจกรรม	
๑.๑.๙ ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้เมื่อเทียบกับเป้าหมาย (๒๐ คะแนน) (เป้าหมาย หมายถึง กลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรที่เป็นเรียน)	๑. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (ร้อยละของผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ลดรายจ่าย/ เพิ่มรายได้/ ต่อยอดอาชีพเดิม/ เพิ่มมูลค่า) ๒. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต (ร้อยละของผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง) ๓. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน (ร้อยละของผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคม)	๑. รายงานการติดตามผู้ที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ๒. สรุปผลการนิเทศติดตามการนำความรู้ไปใช้ ๓. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๒๐ = ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร ๑๖ = ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
	๔. การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ร้อยละของผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม)		๑๒ = ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ของผู้จบหลักสูตร นำความรู้ไปใช้ ตามลักษณะของ หลักสูตร ๘ = ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ของผู้จบหลักสูตร นำความรู้ไปใช้ ตามลักษณะของ หลักสูตร ๔ = ร้อยละ ๖๐ ของผู้ จบหลักสูตรนำ ความรู้ไปใช้ ตามลักษณะของ หลักสูตร	
๑.๑.๑๐ จำนวน ผู้รับบริการการศึกษา ตามอรรถาศัย (๒๐ คะแนน)	๑. จำนวนผู้รับบริการกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน (กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) ๒. จำนวนผู้รับบริการบ้านหนังสือชุมชน/กิจกรรม ห้องสมุดชาวตลาด ๓. จำนวนผู้รับบริการหน่วยบริการส่งเสริมการ อ่านเคลื่อนที่ ๔. จำนวนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	๑. สมุดบันทึกรายชื่อของ ผู้รับบริการในแต่ละวัน ๒. บันทึกการอ่านของ ผู้รับบริการ ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม ๔. สมุดเยี่ยม ๕. แบบสรุปผลการ จัดกิจกรรม ๖. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๒๐ = ร้อยละ ๙๐ ขึ้น ไปของผู้รับบริการ ในแต่ละโครงการ/ กิจกรรม ๑๖ = ร้อยละ ๘๕ - ๘๙ ของผู้รับบริการใน แต่ละโครงการ/ กิจกรรม ๑๒ = ร้อยละ ๘๐ - ๘๔ ของผู้รับบริการใน แต่ละโครงการ/ กิจกรรม ๘ = ร้อยละ ๗๕ - ๗๙ ของผู้รับบริการใน แต่ละโครงการ/ กิจกรรม ๔ = ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ของผู้รับบริการ ในแต่ละโครงการ/ กิจกรรม	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
๑.๑.๑๑ ความสำเร็จของการจัดโครงการ/กิจกรรมที่จัดในแหล่งเรียนรู้บ้านหนังสือชุมชน/กิจกรรมห้องสมุดชาวตลาด (๒๐ คะแนน)	๑. มีโครงการ/กิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ บ้านหนังสือชุมชน/กิจกรรมห้องสมุดชาวตลาด ที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้แก่ประชาชน ๒. มีการจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรม ๓. ความพึงพอใจในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่จัดในแหล่งเรียนรู้บ้านหนังสือชุมชน/กิจกรรมห้องสมุดชาวตลาด ๔. มีการติดตามผลผู้เข้าร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้บ้านหนังสือชุมชน/กิจกรรมห้องสมุดชาวตลาด ๕. มีแบบอย่างที่ดีของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑. แผนปฏิบัติการ ๒. รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ ๔. แบบอย่างที่ดีของผู้รับบริการ ๕. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๒๐ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดครบถ้วนทั้ง ๕ ข้อ ๑๖ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑ - ๔ ๑๒ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑ - ๓ ๘ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑ - ๒ ๔ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑	
๑.๑.๑๒ ระดับความสำเร็จของครูในการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน (๑๐ คะแนน)	๑. ครูเข้าประชุม/วางแผน ร่วมกับภาคีเครือข่าย ๒. ครูจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย ๓. ครูได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ๔. ครูนิเทศติดตามผลร่วมกับภาคีเครือข่าย ๕. ครูประเมินผลในการจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย	๑. หนังสือเชิญประชุมจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายอื่นหรือคำสั่งมอบหมายงาน ๒. สรุปรายงานการประชุม ๓. รายงานผลการจัดกิจกรรม ๔. สรุปลผลการนิเทศ ๕. ภาพถ่ายกิจกรรม ๖. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๑๐ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดครบถ้วนทั้ง ๕ ข้อ ๘ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑ - ๔ ๖ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑ - ๓ ๔ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑ - ๒ ๒ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑	
๑.๑.๑๓ จำนวนงานตามนโยบายเร่งด่วนหรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย (๒๐ คะแนน)	งานตามนโยบายเร่งด่วนหรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายใน ๑ ปีงบประมาณ เช่น ๑. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ ๒. โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน ๔. โครงการขยายผลโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน ๕. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	๑. คำสั่งมอบหมายงาน ๒. สรุปลผลการจัดกิจกรรมของโครงการต่าง ๆ ๓. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๒๐ = ได้รับมอบหมายงาน ๑๐ งาน/โครงการขึ้นไป และมีผลสำเร็จตามค่าเป้าหมาย ๑๖ = ได้รับมอบหมายงาน ๘ - ๙ งาน/โครงการและมีผลสำเร็จตามค่าเป้าหมาย	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
	๖. โครงการการจัดการขยะมูลฝอยในชุมชน ๗. โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลระดับชุมชน ๘. ส่งเสริมการรู้หนังสือ ๙. งานพัสดุ /งานทะเบียนผู้เรียน ๑๐. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้สูงอายุ ๑๑. กศน. WOW		๑๒= ได้รับมอบหมาย งาน ๖ - ๗ งาน/ โครงการและมี ผลสำเร็จตามค่า เป้าหมาย ๘ = ได้รับมอบหมาย งาน ๔ - ๕ งาน/ โครงการและมี ผลสำเร็จตามค่า เป้าหมาย ๔ = ได้รับมอบหมาย งาน ๑ - ๓ งาน/ โครงการและมี ผลสำเร็จตามค่า เป้าหมาย	
๑.๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๑. การมีวินัย ๒. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ๓. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ๔. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ๕. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ	๑. คำสั่งมอบหมายงาน ๒. สมุดลงเวลาปฏิบัติราชการ ๓. สมุดบันทึกความดี ๔. รายงานการประชุม ๕. แฟ้มสะสมผลงาน ๖. สัมภาษณ์เพื่อนร่วมงาน/ผู้รับบริการ ๗. รายงานผลการดำเนินงาน ๘. หลักฐานการผ่านการอบรม ๙. โล่รางวัล/เกียรติบัตร/วุฒิบัตร ๑๐. หนังสือเชิญ/ขอบคุณ ๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรม ๑๒. อื่นๆ (ถ้ามี)	๕ = มีคุณลักษณะตามตัวชี้วัดครบถ้วน ทั้ง ๕ รายการ ๔ = มีคุณลักษณะตามตัวชี้วัด ๔ รายการ ๓ = มีคุณลักษณะตามตัวชี้วัด ๓ รายการ ๒ = มีคุณลักษณะตามตัวชี้วัด ๒ รายการ ๑ = มีคุณลักษณะตามตัวชี้วัด ๑ รายการ	
๑.๓ ด้านความคิดสร้างสรรค์ และความรู้ความสามารถ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๑. มีทักษะ เทคนิค การจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม และเข้าถึงความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและชัดเจน ๒. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือสื่อการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลาย ทันสมัยและน่าสนใจ	๑. สื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย และน่าสนใจ (มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน) ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. บันทึกหลังการสอน	๕ = มีคุณลักษณะตามตัวชี้วัดตั้งแต่ ๕ รายการขึ้นไป ๔ = มีคุณลักษณะตามตัวชี้วัด ๔ รายการ ๓ = มีคุณลักษณะตามตัวชี้วัด ๓ รายการ	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
	๔. มีทักษะในการกระตุ้นการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. มีเทคนิคการประชาสัมพันธ์ ๖. ความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๔. ระบบการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่ดี ๕. การประชาสัมพันธ์ อย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน ๖. หลักฐานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ๗. แบบประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียน/ ผู้รับบริการ	๒ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๒ รายการ ๑ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๑ รายการ	

หมายเหตุ ข้อ ๑.๑ ด้านวิชาการมีคะแนน ๒๕ คะแนน ตั้งแต่ข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๑๓ ให้ใช้สูตรในการคำนวณ
คะแนนสุทธิ (ให้นำคะแนนข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๓ มารวมกัน = คะแนนที่ได้)

$$\text{คะแนนสุทธิ} = \frac{(\text{คะแนนที่ได้} \times ๒๕)}{\text{คะแนนเต็ม}(๒๕๐)}$$

ตัวอย่าง คะแนนที่ได้ ๒๕๐ คะแนน

$$\text{คะแนนสุทธิ} = \frac{(๒๕๐ \times ๒๕)}{๒๕๐}$$

$$\text{คะแนนสุทธิ} = ๒๕ \text{ คะแนน}$$

ด้านที่ ๒ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้
(Good Place Best-Check in)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ ๒ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	๑. สภาพอาคารอยู่ในสถานที่มั่นคง ความเป็นสัดส่วนและปลอดภัย ๒. มีการจัดสภาพแวดล้อม โดยยึดหลัก ๕ ส (สะอาด, สะดวก, สะอาด, สุขลักษณะ, สร้างนิสัย) และสะอาดตา ๓. ผู้ใช้บริการ เกิดความรู้สึกเป็นมิตร (friendly), สะอาดตา (tidy), ปลอดภัย (safely), มีชีวิตชีวา (lively), และมีความสุข (happy) ในการเข้าใช้บริการ ๔. มีการแสดงข้อมูลสารสนเทศตามบริบทของ กศน.ตำบล ที่เป็นปัจจุบัน ๕. มีเอกลักษณ์/ อัตลักษณ์ ของตำบล ตามบริบทของพื้นที่ ๖. มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โต๊ะ, เก้าอี้, คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ๗. เป็นสถานที่ที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการ ได้แก่ Internet, Wifi, สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นต้น ๘. เป็นจุดเช็คอิน (Check in) ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เข้าใช้บริการ ๙. มีการจัดทำหัตถ์คิวอาร์โค้ด (QR Code) เพื่อใช้ในการศึกษา เรียนรู้ ข้อมูลต่าง ๆ	๑. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย พร้อมให้บริการ ๒. ภาพถ่าย สภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก ของ กศน.ตำบล ๓. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ (ครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่ ๓) ๔. ภาพบรรยากาศ และ กิจกรรมการเรียนรู้ในมุมต่าง ๆ ๕. นิทรรศการที่แสดง ข้อมูลสารสนเทศของ กศน.ตำบล ๖. ภาพแสดงรหัสคิวอาร์ (QR Code) ของข้อมูลต่าง ๆ สำหรับการเรียนรู้ ๗. ภาพแสดงการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการโดยใช้รหัสคิวอาร์โค้ด (QR Code) ๘. หลักฐานการแสดงจุดเช็คอิน (Check in) ที่แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของตำบล	๑๕ = มีการดำเนินงาน/ สภาพเป็นไปตามตัวชี้วัดครบทั้ง ๙ รายการ ๑๔ = มีการดำเนินงาน/ สภาพเป็นไปตามตัวชี้วัด ๘ รายการ ๑๓ = มีการดำเนินงาน/ สภาพเป็นไปตามตัวชี้วัด ๗ รายการ ๑๒ = มีการดำเนินงาน/ สภาพเป็นไปตามตัวชี้วัด ๖ รายการ ๑๑ = มีการดำเนินงาน/ สภาพเป็นไปตามตัวชี้วัดไม่ต่ำกว่า ๕ รายการ	

ด้านที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย
มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ ในการให้บริการ (Good Activities) (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	๑. มีการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ การศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีผลเชิงประจักษ์ โดดเด่น และมีการปฏิบัติที่ดี รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ระบบ ออนไลน์ ๑.๑ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลเชิงประจักษ์ โดดเด่น (๕ คะแนน)	๑. โฉร่างวัล/ เกียรติบัตร/ วุฒิบัตร ๒. ภาพกิจกรรม	ระดับรางวัลที่ได้รับ ๕ = ระดับประเทศ ๔ = ระดับภาค ๓ = ระดับกลุ่มจังหวัด ๒ = ระดับจังหวัด ๑ = ระดับอำเภอ	
	๑.๒ มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) (ที่มีการดำเนินงาน ระหว่าง ๑ - ๓ ปี และส่งผล ถึงปัจจุบัน) (๕ คะแนน)	๑. มีการวิเคราะห์หา สาเหตุของปัญหา/จุดเด่น ที่ควรพัฒนา ๒. มีแผนการดำเนินงาน ๓. มีการดำเนินงาน ๔. มีการรายงานผล ๕. มีการเผยแพร่	๕ = มีหลักฐานข้อ ๑-๕ ๔ = มีหลักฐานข้อ ๑-๔ ๓ = มีหลักฐานข้อ ๑-๓ ๒ = มีหลักฐานข้อ ๑-๒ ๑ = มีหลักฐานข้อ ๑	
	๑.๓ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ระบบ ออนไลน์ (๕ คะแนน)	๑. ห้องเรียนออนไลน์ ๒. OOC ๓. E-book ๔. QR code ๕. page/facebook/ Line ๖. ระบบช่วยเหลือผู้เรียน ออนไลน์ ๗. Youtube ๘. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๕ = มีหลักฐาน ๕ ข้อ ขึ้นไป ๔ = มีหลักฐาน ๔ ข้อ ๓ = มีหลักฐาน ๓ ข้อ ๒ = มีหลักฐาน ๒ ข้อ ๑ = มีหลักฐาน ๑ ข้อ	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
	๒. มีการบูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๕ คะแนน)	๑. แผน/โครงการ/ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ๒. รายงานผลการจัดการ เรียนรู้ ๓. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๔. แบบติดตามผู้เรียน/ ผู้รับบริการ	มีการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัด เรียนรู้ในหลักสูตร/ แผนการเรียนรู้/ โครงการ/กิจกรรม ๕ = ๑๐ หลักสูตร/ แผนการเรียนรู้/ โครงการ/กิจกรรม ขึ้นไป ๔ = ๘ - ๙ หลักสูตร/ แผนการเรียนรู้/ โครงการ/กิจกรรม ๓ = ๖ - ๗ หลักสูตร/ แผนการเรียนรู้/ โครงการ/กิจกรรม ๒ = ๔ - ๕ หลักสูตร/ แผนการเรียนรู้/ โครงการ/กิจกรรม ๑ = ๑ - ๓ หลักสูตร/ แผนการเรียนรู้/ โครงการ/กิจกรรม	
	๓. มีการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างครอบคลุมและ เป็นระบบ โดยคำนึงถึง ต้นน้ำ (Upstream) กลางน้ำ (Midstream) ปลายน้ำ (Downstream) (๕ คะแนน)	๑. การวิเคราะห์ กลุ่มเป้าหมาย ๒. หลักสูตร/โครงการที่ สอดคล้องกับผลการ วิเคราะห์ของ กลุ่มเป้าหมาย ๓. สรุป/รายงานผลการ จัดกิจกรรม/โครงการที่ สะท้อนถึงการวิเคราะห์ และจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อ ผู้เรียนอย่างสอดคล้อง ๔. ข้อมูล ITW ที่ สอดคล้องกับผลการ วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ๕. แฟ้มสะสมงานผู้เรียน ๖. แบบติดตามผู้เรียน/	มีการออกแบบและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาของชุมชนและ ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย อย่างครอบคลุมและ เป็นระบบ ๕ = ตั้งแต่ ๕ แผน/ หลักสูตร/โครงการ/ กิจกรรมขึ้นไป ๔ = ๔ แผน/หลักสูตร/ โครงการ/กิจกรรม	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
		ผู้รับบริการ/ผู้จบหลักสูตร ๗. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๓ = ๓ แผน/หลักสูตร/ โครงการ/กิจกรรม ๒ = ๒ แผน/หลักสูตร/ โครงการ/กิจกรรม ๑ = ๑ แผน/หลักสูตร/ โครงการ/กิจกรรม	
	๔. มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของ ผู้เรียน/ผู้รับบริการในแต่ละกิจกรรม แต่ละพื้นที่ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย (๕ คะแนน)	๑. สื่อเทคโนโลยีที่นำไปใช้ ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้การศึกษา ขั้นพื้นฐาน/ การศึกษา ต่อเนื่อง /การศึกษา ตามอัธยาศัย เช่น Google Classroom, คอมพิวเตอร์, Youtube ฯลฯ ๒. หลักฐาน/แบบรายงาน	มีการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ ๕ = ตั้งแต่ ๕ รายการ ขึ้นไป และมีรายงาน การใช้ ๔ = มี ๔ รายการและ มีรายงานการใช้ ๓ = มี ๓ รายการและ มีรายงานการใช้ ๒ = มี ๒ รายการและ มีรายงานการใช้ ๑ = มี ๑ รายการและ มีรายงานการใช้	

หมายเหตุ ๑. การประเมินผลตามเกณฑ์ให้คะแนนในด้านที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities) มีทั้งฐานคิดจากการแ่งงนับ หรือระดับคุณภาพของหลักฐานที่ปรากฏ และใช้ตัวชี้วัดเป็นหลักคิดที่มีหลักฐานประกอบ เป็นระดับคะแนนตามเกณฑ์ ที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งจากการ พิจารณาเอกสาร การสัมภาษณ์ และการสังเกต

๒.ให้นำผลคะแนนรวมที่ได้ขององค์ประกอบด้านที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑ มาเทียบดังตารางคะแนนสุทธิ ด้านล่าง รายละเอียดดังนี้

ตารางเทียบคะแนน

ช่วงคะแนนที่ได้	คะแนนสุทธิ
๑๓ - ๑๕	๕
๑๐ - ๑๒	๔
๗ - ๙	๓
๔ - ๖	๒
๑ - ๓	๑

ด้านที่ ๔ ภาคีเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
(Good Partnership)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ ๔ ภาคีเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership) (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	๑. มีทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และ ภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ที่เป็นปัจจุบัน ๒. มีภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ร่วมวางแผน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓. มีภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ร่วมจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ๔. มีภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ร่วมนิเทศ ประเมินผลการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๕. มีภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ร่วมรับประโยชน์ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๖. มีอาสาสมัคร กศน.ตำบล อาสาสมัครส่งเสริม การอ่าน หรืออาสาสมัครรูปแบบอื่น ๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ๗. มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๘. มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนในระดับพื้นที่ของ กศน.ตำบล ใน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๙. มีภาคีเครือข่าย ได้รับรางวัล (โล่, เกียรติบัตร ฯลฯ) จากการร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ กศน.ตำบล	๑. มีทำเนียบภูมิปัญญา ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และ ภาคีเครือข่าย ๒. มีหนังสือเชิญประชุม แผนงาน โครงการ ๓. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม ๔. หนังสือของภาคี เครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตด้านต่าง ๆ (งบประมาณ, วัสดุ อุปกรณ์, บุคลากร และ สถานที่) ๕. มีแผนการนิเทศ รายงานการนิเทศและ ภาพถ่ายการนิเทศ ๖. สรุปผลการดำเนินงาน ในการมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่าย ๗. บันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) กับ ภาคีเครือข่ายในระดับ ต่าง ๆ ๘. ผลการจัดกิจกรรมตาม บันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ (MOU) ในระดับ พื้นที่ตำบล ๙. รางวัลต่าง ๆ เช่น โล่, เกียรติบัตร ฯลฯ	๑๐ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดครบ ทั้ง ๙ รายการ ๙ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ๘ รายการ ๘ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ๗ รายการ ๗ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ๖ รายการ ๖ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ไม่ต่ำกว่า ๕ รายการ	

ด้านที่ ๕ มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ ๕ มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	๑. มีการนำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. มีการทดลอง พัฒนาโดยใช้กระบวนการปฏิบัติที่ดี เพื่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้/ นวัตกรรมอาชีพ หรือนวัตกรรมอื่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนนั้นๆอีกทั้งประชาชนสามารถพัฒนาตนเองได้ พัฒนาชุมชนได้อย่างยั่งยืน ๓. มีการนำนวัตกรรมที่เกิดจากการทดลอง การพัฒนามาใช้ หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ๔. มีการประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้ ๕. มีแนวทางการพัฒนาหรือต่อยอด เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน	๑. มีเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ๒. มีสื่อ/อุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ๓. รายงานการจัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๔. รายงานการติดตามการนำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมไปใช้ ๕. มีการเผยแพร่เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม ผ่านช่องทางต่าง ๆ ๖. ชิ้นงาน	๒๐ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๕ ๑๖ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๔ ๑๒ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๓ ๘ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๒ ๔ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑	

หมายเหตุ การประเมินผลตามเกณฑ์ให้คะแนนในด้านที่ ๕ มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) มีฐานคิดจากการใช้ตัวชี้วัดเป็นระดับเกณฑ์การให้คะแนนที่ต้องดำเนินการตามตัวชี้วัดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งจากการพิจารณาเอกสาร การสัมภาษณ์ และการสังเกต