

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๖๔/ ๕๔๗



สำนักงาน กศน. จังหวัดระยอง

ถนนสุขุมวิท อำเภอเมืองระยอง ทย ๒๑๐๐๐

๙ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง การคัดเลือก กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม พลัส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคัดเลือก กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม พลัส จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงาน กศน. ได้แจ้งหลักเกณฑ์ในการพัฒนาและขับเคลื่อน กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม พลัส ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับหน่วยเหนือขึ้นไปตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางกนกวรรณ วิลาวัลย์) การขับเคลื่อน กศน.สู่ กศน. WOW ด้านยกระดับ กศน.เป็น กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม ในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน และนำรูปแบบการบริการจัดการมาประยุกต์ใช้ให้เกิดผลเชิงประจักษ์ประชาชนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ในการนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง จึงขอแจ้งแบบประเมิน กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม พลัส ตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ที่สำนักงาน กศน.กำหนด พร้อมทั้งจะดำเนินการประเมินร่วมกับ กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ


(นายวิรัช ภัทรบุชา)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดระยอง

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย

โทร. ๐ - ๓๘๖๑ - ๗๓๑๗ , ๐๙๑-๗๑๔-๕๑๔๒

โทรสาร ๐ - ๓๘๖๑ - ๓๖๖๒



แบบประเมินคัดเลือก กคน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม พลัส
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินนี้ ใช้ในการประเมินคัดเลือก กคน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม พลัส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๒. การประเมินผลการคัดเลือกให้คณะกรรมการประเมินโดยพิจารณาตามแบบประเมิน ในรูปแบบ การประเมินเชิงประจักษ์ ที่ให้ผู้เข้ารับการประเมินแสดงเอกสาร/หลักเกณฑ์ต่างๆ ตามที่สำนักงาน กคน. กำหนด
๓. เกณฑ์การประเมิน ต้องผ่านการประเมินร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป (นับจากคะแนนรวม)
๔. แบบประเมิน ประกอบด้วย ๒ ตอน คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
 - ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ ๒ ข้อมูลการประเมิน มี ๕ ด้าน
 - ด้านที่ ๑ ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพในระดับต่างๆ (Good Teacher) (๓๕ คะแนน)
 - ด้านที่ ๒ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กคน. ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) (๑๕ คะแนน)
 - ด้านที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities) (๒๐ คะแนน)
 - ด้านที่ ๔ ภาคีเครือข่าย ร่วมจัด สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership) (๑๐ คะแนน)
 - ด้านที่ ๕ มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) (๒๐ คะแนน)
๕. ผู้ประเมิน กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน สมบูรณ์ พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง

ตารางสรุปผลการประเมิน
กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พริ่เมี่ยม พลัส
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้านที่	รายละเอียด	คะแนนเต็ม	คะแนนสุทธิที่ได้
๑	ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher)	๓๕	
๒	สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน. ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in)	๑๕	
๓	กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัยมีความทันสมัยมีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities)	๒๐	
๔	ภาคีเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership)	๑๐	
๕	มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation)	๒๐	
คะแนนรวม		๑๐๐	
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	

- หมายเหตุ
- เกณฑ์การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๙๕ คะแนนขึ้นไป
 - หากการประเมินมีจุดทศนิยม ไม่ต้องปัดจุดทศนิยม

ลงชื่อ.....(ประธานกรรมการ)

(.....)

ลงชื่อ.....(กรรมการ)

(.....)

ลงชื่อ.....(กรรมการ)

(.....)

ลงชื่อ.....(เลขานุการ)

(.....)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อ กศน. ตำบล/แขวง
 กศน.อำเภอ/เขต.....
 สำนักงาน กศน.จังหวัด.....
๒. สถานที่ตั้ง..... ตำบล/แขวง.....
 อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....
 โทรศัพท์..... โทรสาร.....
 E-mail.....
๓. ชื่อ-สกุล ครู กศน.ตำบล.....
 เบอร์โทรศัพท์.....
 E-mail.....

ข้อมูลการประเมิน (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

ด้านที่ ๑ ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ ๑ ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher) (คะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน) ๑.๑ ด้านวิชาการ (คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน) ๑.๑.๑ จำนวนข้อมูลในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	๑. ข้อมูลสถานที่ตั้ง และลักษณะพื้นที่ที่ตั้ง ๒. พิกัดตำแหน่ง ๓. ข้อมูลบุคลากร ๔. ชื่อและเบอร์ติดต่อของหัวหน้า กคน.ตำบล/แขวง ๕. ลิงค์ เว็บไซต์ หรือ Fanpage กคน.ตำบล/แขวง ๖. ข้อมูลสาธารณูปโภค ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต ๗. มีสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ๘. จำนวนผู้ใช้สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยต่อวัน ๙. จำนวนผู้เข้ารับบริการที่ กคน.ตำบล/แขวง เฉลี่ยต่อเดือน ๑๐. ข้อมูลบุคลากร กคน.ตำบล/แขวง ๑๑. ข้อมูลคณะกรรมการ กคน.ตำบล/แขวง ๑๒. มีการรายงานผลข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ๑๓. ข้อมูลลักษณะการถือครองที่ดินของ กคน. ตำบล/แขวง	๑. เอกสาร/หลักฐานการกรอกข้อมูล DMIS ๒. บัญชีคุมสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ๓. สมุดลงชื่อผู้ใช้บริการ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ๔. สมุดคุมรายชื่อผู้เข้ารับบริการ กคน. ตำบล ต่อเดือน ๕. ข้อมูลบุคลากร กคน.ตำบล/แขวง ๖. ข้อมูลคณะกรรมการ กคน.ตำบล/แขวง ๗. รายงานผลการดำเนินงาน ๘. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๑๐ = มีข้อมูลครบถ้วน ๑๓ รายการ ๘ = มีข้อมูลครบถ้วน ๑๑ - ๑๒ รายการ ๖ = มีข้อมูลครบถ้วน ๑๐ - ๑๑ รายการ ๔ = มีข้อมูลครบถ้วน ๘ - ๙ รายการ ๒ = มีข้อมูลครบถ้วน ต่ำกว่า ๖ รายการ	
๑.๑.๒ ระดับความสำเร็จของการทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการ กคน. ตำบล/แขวง (๑๐ คะแนน)	๑. มีการรวบรวม ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของพื้นที่ พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูล บริบท สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการให้เป็นปัจจุบัน ๒. มีโครงการที่สามารถแก้ปัญหาตามบริบทและความจำเป็น ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นเสริมสร้างตามกำหนดเวลา	แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการ กคน.ตำบลที่เป็นปัจจุบันและมีข้อมูลครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด	๑๐ = มีแผนปฏิบัติการเป็นไปตามตัวชี้วัดครบถ้วนทั้ง ๖ ข้อ ๘ = มีแผนปฏิบัติการเป็นไปตามตัวชี้วัด ข้อที่ ๑-๕ ๖ = มีแผนปฏิบัติการเป็นไปตามตัวชี้วัด ข้อที่ ๑-๔	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
	๔. มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการตามที่กำหนดโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและจัดทำแผนในระดับ DMIS ๖. มีการติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ		๔ = มีแผนปฏิบัติการเป็นไปตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑-๓ ๒ = มีแผนปฏิบัติการเป็นไปตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑	
๑.๑.๓ จำนวนผู้เรียนของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๐ คะแนน)	ครู กศน.ตำบล/แขวง ๑ คน มีจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงาน กศน. กำหนด	รายงานสรุปการลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้น ๆ	๒๐ = มีผู้เรียนจำนวน ๔๐ คนขึ้นไป ๑๖ = มีผู้เรียนจำนวน ๓๕ - ๓๙ คน ๑๒ = มีผู้เรียนจำนวน ๓๐ - ๓๔ คน ๘ = มีผู้เรียนจำนวน ๒๕ - ๒๙ คน ๔ = มีผู้เรียนจำนวน น้อยกว่า ๒๕ คน	
๑.๑.๔ จำนวนความสำเร็จของการดำเนินการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๔๐ คะแนน)	๑. มีการวิเคราะห์ศักยภาพของกลุ่มเป้าหมายและสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อร่วมจัดวิธีการเรียนให้เหมาะสมกับนักศึกษา ๒. จัดทำข้อมูลการลงทะเบียนของผู้เรียน และแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน ๓. มีบัญชีลงเวลาของผู้เรียนและบัญชีลงเวลาของครูผู้สอน ๔. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายภาค และรายสัปดาห์/แผนการจัดการเรียนรู้ (ในรูปแบบเอกสาร/ออนไลน์) พร้อมบันทึกผลหลังการเรียนรู้ ๕. มีการจัดทำปฏิทินการพบกลุ่มทั้งภาคเรียน และแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน ๖. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป (ให้นับรวมกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ และครู กศน.ตำบล ดำเนินการ) ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่คาดว่าจะจบที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) และ E-Exam (สามารถนับรวมกันได้) ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น มี username และ password และมีการเข้าใช้สื่อการเรียนรู้	๑. แผนการเรียนรู้รายบุคคล ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. ปฏิทินการพบกลุ่ม ๔. ใบลงทะเบียนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕. รายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ๖. สรุปผลการสอบปลายภาค/N-Net และ E-Exam ๗. บัญชี username และ password การเข้าใช้ ETV/สื่อออนไลน์ (www.etvthai.tv) ของผู้เรียน ๘. บันทึกผลการติดตามผู้เรียนที่ไม่มาพบกลุ่ม ๙. บัญชีลงเวลาของผู้เรียน ๑๐. บัญชีลงเวลาของครูผู้สอน ๑๑. รายงานการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน	๔๐ = มีข้อมูลครบถ้วน ๑๗ รายการ ๓๒ = มีข้อมูลครบถ้วน ๑๔ - ๑๖ รายการ ๒๔ = มีข้อมูลครบถ้วน ๑๑ - ๑๓ รายการ ๑๖ = มีข้อมูลครบถ้วน ๙ - ๑๐ รายการ ๘ = มีข้อมูลครบถ้วน ต่ำกว่า ๙ รายการ	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
	จากรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านเว็บไซต์ www.etvthai.tv หรือสื่อออนไลน์อื่น ๆ ๙. มีการช่วยเหลือผู้เรียน เช่น บันทึกผลการขาดเรียนของผู้เรียนที่ไม่มาพบกลุ่มและบันทึกผลการติดตามผู้เรียน ๑๐. มีรายงานการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๑๑. มีบันทึกการตรวจรายงานกิจกรรม กพข. ของผู้เรียน ๑๒. จัดผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ประสานขอความร่วมมือ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม/ภาคเรียน ๑๓. มีการวิจัยชั้นเรียนหรือวิจัยอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อภาคเรียน ๑๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียน มีสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพ ๑๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ติดตามที่สถานศึกษา กำหนด ๑๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและคิดเป็น (ดูจากโครงการ/ชิ้นงาน) สามารถต่อยอดจากโครงการ/ชิ้นงานเดิม ๑๗. มีนักศึกษาที่เป็นแบบอย่างด้านใดด้านหนึ่ง	๑๒. บันทึกการตรวจรายงานกิจกรรม กพข. ของผู้เรียน ๑๓. รายงานผลการจัดกิจกรรม ๑๔. รายงานติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ๑๕. งานวิจัยชั้นเรียน ๑๖. ภาพถ่ายกิจกรรม ๑๗. โครงการ/ชิ้นงาน ๑๘. รายงานผลการตรวจสุขภาพของผู้เรียน ๑๙. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/รางวัล ฯลฯ ๒๐. อื่น ๆ (ถ้ามี)		
๑.๑.๕ ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๐ คะแนน)	ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวนผู้เรียนคาดว่าจะจบที่ลงทะเบียนเรียน ต่อเนื่อง ๔ ภาคเรียนย้อนหลังและเทียบโอน)	สรุปรายชื่อผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐ = ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๑๖ = ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ๑๒ = ร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ๘ = ร้อยละ ๓๐ - ๓๙ ๔ = ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐	
๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เข้าสอบปลายภาค (๒๐ คะแนน)	ร้อยละของผู้เข้าสอบปลายภาค ทุกระดับ (จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ในระดับนั้น ๆ)	๑. สรุปรายชื่อผู้เข้าสอบปลายภาค รายบุคคล ทุกระดับ ๒. สรุปรายชื่อผู้เข้าสอบปลายภาค รายวิชา ทุกระดับ ๓. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๒๐ = ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ๑๖ = ร้อยละ ๗๕ - ๘๔ ๑๒ = ร้อยละ ๖๕ - ๗๔ ๘ = ร้อยละ ๕๕ - ๖๔ ๔ = ต่ำกว่าร้อยละ ๕๕	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
๑.๑.๗ ร้อยละของ จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ในวิชาบังคับ (๒๐ คะแนน)	๑. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานรายวิชาบังคับ ทุกระดับเฉพาะภาคเรียนในรอบการประเมิน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป (จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน) (๑๕ คะแนน) ๒. มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา บังคับเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา อย่างน้อย ร้อยละ ๓ ขึ้นไป (๕ คะแนน)	สรุปผลการเรียนของผู้เรียน ทุกระดับของแต่ละ ภาคเรียน	๑๕ = ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๑๒ = ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ๑๐ = ร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ๘ = ร้อยละ ๓๐ - ๓๙ ๕ = ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ ๕ = จำนวนรายวิชา บังคับตั้งแต่ ๒ รายวิชาขึ้นไป ๓ = จำนวนรายวิชา บังคับ ๒ รายวิชา ๑ = จำนวนรายวิชา บังคับ ๑ รายวิชา	
๑.๑.๘ จำนวน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (๒๐ คะแนน) (เป้าหมาย หมายถึง กลุ่มเป้าหมายตามที่ได้รับ จัดสรร)	๑. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา อาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดกระบวนการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย/มีผลการ ดำเนินงานเกินกว่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่ครู กคนตำบล /แขวง รับผิดชอบ	๑. สรุปผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่อง ๒. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๒๐ = มีผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย ๕ กิจกรรม และมี จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรมเกินกว่า เป้าหมาย ทั้ง ๕ กิจกรรม ๑๖ = มีผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย ๔ กิจกรรม และมี จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรมเกินกว่า เป้าหมาย ๓ กิจกรรม ๑๒ = มีผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย ๔ กิจกรรมและมี จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรมเกินกว่า เป้าหมาย ๒ กิจกรรม ๘ = มีผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย ๔ กิจกรรมและมี จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรมเกินกว่า เป้าหมาย ๑ กิจกรรม	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
			๔ = มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๔ กิจกรรม	
๑.๑.๙ ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้เมื่อเทียบกับเป้าหมาย (๒๐ คะแนน) (เป้าหมาย หมายถึง กลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรเรียน)	๑. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (ร้อยละของผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ลดรายจ่าย/ เพิ่มรายได้/ ต่อยอดอาชีพเดิม/ เพิ่มมูลค่า) ๒. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต (ร้อยละของผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง) ๓. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน (ร้อยละของผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคม) ๔. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ร้อยละของผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม) (ตัวชี้วัดที่ ๑ - ๔ คะแนนรวม ๑๕ คะแนน) ๕. คุณภาพผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (ที่มีหลักสูตร ๖ ชั่วโมงขึ้นไป) ที่เป็นแบบอย่าง (๕ คะแนน)	๑. รายงานการติดตามผู้ที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ๒. สรุปผลการนิเทศติดตามการนำความรู้ไปใช้ ๓. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๒๐ = ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร ๑๖ = ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร ๑๒ = ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร ๘ = ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร ๔ = ร้อยละ ๖๐ ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร ๕ = มีแบบอย่างที่ดีจำนวน ๕ คนขึ้นไปครอบคลุมทุกกิจกรรมของงานการศึกษาต่อเนื่อง ๔ = มีแบบอย่างที่ดีจำนวน ๔ คนครอบคลุมทุกกิจกรรมของงานการศึกษาต่อเนื่อง	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
			๓ = มีแบบอย่างที่ดี จำนวน ๓ คน ครอบคลุมทุก กิจกรรมของงาน การศึกษาต่อเนื่อง ๒ = มีแบบอย่างที่ดี จำนวน ๒ คน ครอบคลุมทุก กิจกรรมของงาน การศึกษาต่อเนื่อง ๑ = มีแบบอย่างที่ดี จำนวน ๑ คน ครอบคลุมทุก กิจกรรมของงาน การศึกษาต่อเนื่อง	
๑.๑.๑๐ จำนวน ผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยาศัย (๒๐ คะแนน)	๑. จำนวนผู้รับบริการกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน (กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) ๒. จำนวนผู้รับบริการบ้านหนังสือชุมชน/กิจกรรม ห้องสมุดชาวตลาด ๓. จำนวนผู้รับบริการหน่วยบริการส่งเสริมการ อ่านเคลื่อนที่ ๔. จำนวนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	๑. สมุดบันทึกรายชื่อของ ผู้รับบริการในแต่ละวัน ๒. บันทึกการอ่านของ ผู้รับบริการ ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม ๔. สมุดเยี่ยม ๕. แบบสรุปผลการ จัดกิจกรรม ๖. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๒๐ = ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของผู้รับบริการ ในแต่ละโครงการ/ กิจกรรม ๑๖ = ร้อยละ ๘๕ - ๘๙ ของผู้รับบริการ ในแต่ละโครงการ/ กิจกรรม ๑๒ = ร้อยละ ๘๐ - ๘๔ ของผู้รับบริการ ในแต่ละโครงการ/ กิจกรรม ๘ = ร้อยละ ๗๕ - ๗๙ ของผู้รับบริการ ในแต่ละโครงการ/ กิจกรรม ๔ = ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ของผู้รับบริการ ในแต่ละโครงการ/ กิจกรรม	
๑.๑.๑๑ ความสำเร็จ ของการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่จัดในแหล่งเรียนรู้ บ้านหนังสือ ชุมชน/กิจกรรมห้องสมุด ชาวตลาด (๒๐ คะแนน)	๑. มีโครงการ/กิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ บ้านหนังสือ ชุมชน/กิจกรรมห้องสมุดชาวตลาด ที่ดำเนินการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ แก่ประชาชน ๒. มีการจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรม	๑. แผนปฏิบัติการ ๒. รายงานผลการจัด โครงการ/กิจกรรม ๓. แบบประเมิน ความพึงพอใจ	๒๐ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ครบถ้วนทั้ง ๕ ข้อ และมีแบบอย่าง ที่ดี ครอบคลุม ทุกกิจกรรม	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
	๓. ความพึงพอใจในการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่จัดในแหล่งเรียนรู้บ้านหนังสือชุมชน/กิจกรรม ห้องสมุดชาวตลาด ๔. มีการติดตามผลผู้รับบริการในแหล่งเรียนรู้ บ้านหนังสือชุมชน/กิจกรรมห้องสมุดชาวตลาด ๕. มีผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยที่เป็น แบบอย่างที่ดี ***แบบอย่างที่ดี คือ แบบอย่างที่ดีด้านการอ่าน***	๔. แบบอย่างที่ดีของ ผู้รับบริการ ๕. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๑๖ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑ - ๕ ๑๒ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑ - ๔ ๘ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑ - ๓ ๔ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑ - ๒	
๑.๑.๑๒ ระดับ ความสำเร็จของครูในการมี ส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย ในชุมชน (๑๐ คะแนน)	๑. ครูเข้าประชุม/วางแผน ร่วมกับภาคีเครือข่าย ๒. ครูจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย ๓. ครูติดตามผลร่วมกับภาคีเครือข่าย ๔. ครูประเมินผลในการจัดกิจกรรมร่วมกับ ภาคีเครือข่าย ๕. ครูได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจาก ภาคีเครือข่าย ๖. ครูได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงานจากภาคี เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน	๑. หนังสือเชิญประชุมจาก หน่วยงานภาคีเครือข่ายอื่น หรือคำสั่งมอบหมายงาน ๒. สรุปรายงานการ ประชุม ๓. รายงานผลการจัด กิจกรรม ๔. สรุปลงการนิเทศ ๕. คำสั่งแต่งตั้งเป็น คณะทำงานจากภาคี เครือข่ายฯ ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม ๗. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๑๐ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ครบถ้วนทั้ง ๖ ข้อ ๘ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดจำนวน ๕ ข้อ ๖ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดจำนวน ๔ ข้อ ๔ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดจำนวน ๓ ข้อ ๒ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดจำนวน ๒ ข้อ ๑ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดจำนวน ๑ ข้อ	
๑.๑.๑๓ จำนวนงาน ตามนโยบายเร่งด่วนหรือ งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย (๒๐ คะแนน)	งานตามนโยบายเร่งด่วนหรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมายใน ๑ ปีงบประมาณ เช่น ๑. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ ๒. โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน ๔. โครงการขยายผลโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหา พื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน ๕. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้าน อาชีพ	๑. คำสั่งมอบหมายงาน ๒. สรุปลงการจัดกิจกรรม ของโครงการต่าง ๆ ๓. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๒๐ = ได้รับมอบหมาย งาน ๑๐ งาน/ โครงการขึ้นไป และมีผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย อย่างเป็นรูปธรรม และได้รับการ ยอมรับจาก ชุมชน/สังคม	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
	๖. โครงการการจัดการขยะมูลฝอยในชุมชน ๗. โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลระดับชุมชน ๘. ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ ๙. งานพืชสวน /งานทะเบียนผู้เรียน ๑๐. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้สูงอายุ ๑๑. กศน. WOW ๑๒. โครงการสนับสนุน กกต. ฯลฯ		๑๖ = ได้รับมอบหมาย งาน ๘ - ๙ งาน/ โครงการและมี ผลสำเร็จตามค่า เป้าหมายอย่าง เป็นรูปธรรม ๑๒ = ได้รับมอบหมาย งาน ๖ - ๗ งาน/ โครงการและมี ผลสำเร็จตามค่า เป้าหมายอย่าง เป็นรูปธรรม ๘ = ได้รับมอบหมาย งาน ๔ - ๕ งาน/ โครงการและมี ผลสำเร็จตามค่า เป้าหมายอย่าง เป็นรูปธรรม ๔ = ได้รับมอบหมาย งาน ๑ - ๓ งาน/ โครงการและมี ผลสำเร็จตามค่า เป้าหมายอย่าง เป็นรูปธรรม	
๑.๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (๕ คะแนน)	๑. การมีวินัย ๒. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ๓. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ๔. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ๕. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ	๑. คำสั่งมอบหมายงาน ๒. สมุดลงเวลาปฏิบัติ ราชการ ๓. สมุดบันทึกความดี ๔. รายงานการประชุม ๕. แฟ้มสะสมผลงาน ๖. สัมภาษณ์เพื่อน ร่วมงาน/ผู้รับบริการ ๗. รายงานผลการ ดำเนินงาน ๘. หลักฐานการผ่าน การอบรม ๙. โล่รางวัล/เกียรติบัตร/ วุฒิบัตร ๑๐. หนังสือเชิญ/ขอบคุณ ๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรม ๑๒. อื่นๆ (ถ้ามี)	๕ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัดครบถ้วน ทั้ง ๕ รายการและ ได้รับรางวัลระดับ ใดระดับหนึ่ง ๔ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๔ รายการ และได้รับรางวัล ระดับใดระดับหนึ่ง ๓ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๓ รายการ และได้รับรางวัล ระดับใดระดับหนึ่ง ๒ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๒ รายการ และได้รับรางวัล ระดับใดระดับหนึ่ง	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
			๑ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๑ รายการ และได้รับรางวัล ระดับใดระดับหนึ่ง	
๑.๓ ด้านความคิด สร้างสรรค์ และความรู้ ความสามารถ (๕ คะแนน)	๑. มีทักษะ เทคนิค การจัดการเรียนการสอน ที่ครอบคลุม และเข้าถึงความต้องการของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและชัดเจน ๒. มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน ให้มีความ หลากหลาย ทันสมัย และน่าสนใจ ๓. มีทักษะในการกระตุ้นการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔. มีเทคนิคการประชาสัมพันธ์ ๕. ครูมีการปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์ในการบริหาร จัดการชั้นเรียน หรือการจัดการเรียนการสอน ๖. มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้	๑. สื่อ/นวัตกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย ทันสมัย และน่าสนใจ (มีการจัดทำสื่อการเรียน การสอน) ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. บันทึกหลังการสอน ๔. ระบบการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่ดี ๕. การประชาสัมพันธ์ อย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน ๖. หลักฐานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ๗. แบบประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียน/ ผู้รับบริการ ๘. การสัมภาษณ์/สอบถาม ในพื้นที่	๕ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัดตั้งแต่ ๕ รายการขึ้นไป และครูมีการปฏิบัติ ที่ดีเชิงประจักษ์ ในการบริหารจัดการ ชั้นเรียน หรือการจัด การเรียนการสอน ครอบคลุม ๕ ประนา หลักสูตร ๔ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๔ รายการ และครูมีการปฏิบัติ ที่ดีเชิงประจักษ์ ในการบริหารจัดการ ชั้นเรียน หรือการจัด การเรียนการสอน ครอบคลุม ๔ ประนา หลักสูตร ๓ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๓ รายการ และครูมีการปฏิบัติ ที่ดีเชิงประจักษ์ ในการบริหารจัดการ ชั้นเรียน หรือการจัด การเรียนการสอน ครอบคลุม ๓ ประนา หลักสูตร ๒ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๒ รายการ และครูมีการปฏิบัติ ที่ดีเชิงประจักษ์ ในการบริหารจัดการ ชั้นเรียน หรือการจัด การเรียนการสอน ครอบคลุม ๒ ประนา หลักสูตร	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
			๑ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๑ รายการ และครูมีการปฏิบัติ ที่ดีเชิงประจักษ์ ในการบริหารจัดการ ชั้นเรียน หรือการจัด การเรียนการสอน ครอบคลุม ๑ ประเภท หลักสูตร	

หมายเหตุ ข้อ ๑.๑ ด้านวิชาการมีคะแนน ๒๕ คะแนน ตั้งแต่ข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๓ ให้ใช้สูตรในการคำนวณคะแนนสุทธิ

$$\text{คะแนนสุทธิ} = \frac{(\text{คะแนนที่ได้} \times ๒๕)}{\text{คะแนนเต็ม (๒๕๐)}}$$

ตัวอย่าง คะแนนที่ได้ ๒๕๐ คะแนน

$$\text{คะแนนสุทธิ} = \frac{(๒๕๐ \times ๒๕)}{๒๕๐}$$

$$\text{คะแนนสุทธิ} = ๒๕ \text{ คะแนน}$$

ข้อ ๑.๒ ให้นำคะแนนสุทธิ ที่ได้จากข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๓ มารวมกัน

ด้านที่ 2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน. ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้
(Good Place Best-Check in)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้
ด้านที่ 2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน. ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	๑. สภาพอาคารอยู่ในสถานที่มั่นคง มีความเป็นสัดส่วนและปลอดภัย ๒. มีการจัดสภาพแวดล้อม โดยยึดหลัก ๕ ส (สะอาด, สะดวก, สะอาด, สุขลักษณะ, สร้างนิสัย) และสะอาดตา ๓. ผู้ใช้บริการ เกิดความรู้สึกเป็นมิตร (friendly), สะอาดตา (tidy), ปลอดภัย (safely), มีชีวิตชีวา (lively), และมีความสุข (happy) ในการใช้บริการ ๔. มีการแสดงข้อมูลสารสนเทศตามบริบทของ กศน.ตำบล ที่เป็นปัจจุบัน ๕. มีเอกลักษณ์/ อัตลักษณ์ ของตำบลตามบริบทของพื้นที่ ๖. มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โต๊ะ, เก้าอี้, คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ๗. เป็นสถานที่ที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการ ได้แก่ Internet, Wifi, สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นต้น ๘. เป็นจุดเช็คอิน (Check in) ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการ ๙. มีการจัดทำรหัสคิวอาร์โค้ด (QR Code) เพื่อใช้ในการศึกษา เรียนรู้ ข้อมูลต่าง ๆ ๑๐. เป็นศูนย์รวมและถ่ายทอดองค์ความรู้ ศึกษาดูงาน ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฯลฯ ๑๑. มีภาคีเครือข่ายมาใช้บริการสถานที่	๑. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย พร้อมให้บริการ ๒. ภาพถ่ายสภาพแวดล้อม ภายใน - ภายนอก ของ กศน.ตำบล ๓. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ (ครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่ ๓) ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป/แบบสัมภาษณ์ ๔. ภาพบรรยากาศ และกิจกรรมการเรียนรู้ในมุมต่าง ๆ ๕. นิทรรศการที่แสดงข้อมูลสารสนเทศของ กศน. ตำบล ๖. ภาพแสดงรหัสคิวอาร์ (QR Code) ของข้อมูลต่าง ๆ สำหรับการเรียนรู้ ๗. ภาพแสดงการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการโดยใช้รหัสคิวอาร์โค้ด (QR Code) ๘. หลักฐานการแสดงจุดเช็คอิน (Check in) ที่แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของตำบล ๙. หลักฐานหนังสือขอใช้สถานที่ หรือศึกษาดูงาน /หนังสือเยี่ยม/ภาพถ่าย เป็นต้น	๑๕ = มีการดำเนินงาน/สภาพเป็นไปตามตัวชี้วัดครบทั้ง ๑๑ รายการ ๑๔ = มีการดำเนินงาน/สภาพเป็นไปตามตัวชี้วัดครบทั้ง ๑๐ รายการ ๑๓ = มีการดำเนินงาน/สภาพเป็นไปตามตัวชี้วัด ๙ รายการ ๑๒ = มีการดำเนินงาน/สภาพเป็นไปตามตัวชี้วัด ๘ รายการ ๑๑ = มีการดำเนินงาน/สภาพเป็นไปตามตัวชี้วัดไม่ต่ำกว่า ๗ รายการ	

ด้านที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย
มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ ๓ คุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ ในการให้บริการ (Good Activities) (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	๑. มีการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ การศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัยที่มี ผลเชิงประจักษ์ โดดเด่น มีการปฏิบัติที่ดี มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ระบบออนไลน์ และ <u>คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการของการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและ การศึกษาตามอัธยาศัย ที่นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี</u>			
	๑.๑ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลเชิงประจักษ์ โดดเด่น (๔ คะแนน)	๑. โล่รางวัล/ เกียรติบัตร/ วุฒิบัตร ๒. ภาพกิจกรรม	ระดับรางวัลที่ได้รับ ๕ = ระดับประเทศ ๓ = ระดับภาค ๒ = ระดับกลุ่มจังหวัด ๑ = ระดับจังหวัด	
	๑.๒ มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) (ที่มีการดำเนินงาน ระหว่าง ๑ - ๓ ปี และส่งผล ถึงปัจจุบัน) (๔ คะแนน)	๑. มีการวิเคราะห์หา สาเหตุของปัญหา/จุดเด่น ที่ควรพัฒนา ๒. มีแผนการดำเนินงาน ๓. มีการดำเนินงาน ๔. มีการรายงานผล ๕. มีการเผยแพร่	๕ = มีหลักฐานข้อ ๑-๕ ๓ = มีหลักฐานข้อ ๑-๔ ๒ = มีหลักฐานข้อ ๑-๓ ๑ = มีหลักฐานข้อ ๑-๒	
	๑.๓ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ระบบ ออนไลน์ (๔ คะแนน)	๑. ห้องเรียนออนไลน์ ๒. OCCC ๓. E-book ๔. QR code ๕. Page/ Facebook/ Line ๖. ระบบช่วยเหลือผู้เรียน ออนไลน์ ๗. Youtube ๘. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๕ = มีหลักฐาน ๕ ข้อ ขึ้นไป ๓ = มีหลักฐาน ๔ ข้อ ๒ = มีหลักฐาน ๓ ข้อ ๑ = มีหลักฐาน ๒ ข้อ	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้
	๒. มีการบูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔ คะแนน)	๑. แผน/โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ๒. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ ๓. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๔. แบบติดตามผู้เรียน/ผู้รับบริการ	มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดเรียนรู้ในหลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม ๔ = ๑๐ หลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรมขึ้นไป ๓ = ๘ - ๙ หลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม ๒ = ๖ - ๗ หลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม ๑ = ๔ - ๕ หลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม	
	๓. มีการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างครอบคลุมและเป็นระบบ โดยคำนึงถึง ต้นน้ำ (Upstream) กลางน้ำ (Midstream) ปลายน้ำ (Downstream) (๔ คะแนน)	๑. การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ๒. หลักสูตร/โครงการที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ของกลุ่มเป้าหมาย ๓. สรุป/รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการที่สะท้อนถึงการวิเคราะห์และจัดกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนอย่างสอดคล้อง ๔. ข้อมูล ITW ที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ๕. แฟ้มสะสมงานผู้เรียน ๖. แบบติดตามผู้เรียน/ผู้รับบริการ/ผู้จบหลักสูตร ๗. อื่น ๆ (ถ้ามี)	มีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างครอบคลุมและเป็นระบบ ๔ = ตั้งแต่ ๕ แผน/หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรมขึ้นไป ๓ = ๔ แผน/หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม ๒ = ๓ แผน/หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม ๑ = ๒ แผน/หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม	
	๔. มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน/ผู้รับบริการในแต่ละกิจกรรม แต่ละพื้นที่ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย (๔ คะแนน)	๑. สื่อเทคโนโลยีที่นำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน/การศึกษาต่อเนื่อง/การศึกษาดตามอัธยาศัย เช่น Google Classroom,	มีผลเชิงประจักษ์ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๔ = ตั้งแต่ ๕ รายการขึ้นไป และมีรายงานการใช้	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
		คอมพิวเตอร์, Youtube ฯลฯ ๒. หลักฐาน/แบบรายงาน	๓ = มี ๔ รายการและมี มีรายงานการใช้ ๒ = มี ๓ รายการและมี มีรายงานการใช้ ๑ = มี ๒ รายการและมี มีรายงานการใช้	
	๕. คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการของ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา ต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (๔ คะแนน)	๑. รายงานผู้จบหลักสูตร ๒. แบบติดตามและสรุป ข้อมูลการติดตามผู้เรียน/ ผู้รับบริการ ๓. รายงานสรุปผลการ ดำเนินงาน ๔. ภาพถ่าย ๕. หนังสือเชิญวิทยากร ๖. หนังสือขอบคุณ ๗. หนังสือขอศึกษาดูงาน ๘. สื่อหรือช่องทาง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	๔ = ผู้จบร้อยละ ๑๐ นำความรู้ ไปใช้เป็นตัวอย่าง เป็นแบบอย่าง และเป็นต้นแบบ (เป็นที่ยอมรับ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และ เผยแพร่) ๓ = ผู้จบร้อยละ ๑๐ นำความรู้ ไปใช้เป็นตัวอย่าง เป็นแบบอย่าง (เป็นที่ยอมรับ ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง) ๒ = ผู้จบร้อยละ ๑๐ นำความรู้ ไปใช้ และเป็นตัวอย่าง (เป็นที่ยอมรับ) ๑ = ผู้จบร้อยละ ๑๐ นำความรู้ ไปใช้	

หมายเหตุ ๑. การประเมินผลตามเกณฑ์ให้คะแนนในด้านที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities) มีทั้งฐานคิดจากการเจงนัฒ หรือระดับคุณภาพของหลักฐานที่ปรากฏ และใช้ตัวชี้วัดเป็นหลักคิดที่มีหลักฐานประกอบ เป็นระดับคะแนนตามเกณฑ์ ที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งจากการ พิจารณาเอกสาร การสัมภาษณ์ และการสังเกต

๒. ให้นำผลคะแนนรวมที่ได้ขององค์ประกอบด้านที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑ มาเทียบดังตารางคะแนนสุทธิ ด้านล่าง รายละเอียดดังนี้

ตารางเทียบคะแนน

ช่วงคะแนนที่ได้	คะแนนสุทธิ
๑๐ - ๑๒	๔
๗ - ๙	๓
๕ - ๖	๒
๓	๑

๓. การประเมินผลตามเกณฑ์ให้คะแนนในด้านที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๕ มีรายละเอียดดังนี้
- ระดับคะแนน ๔ = ผู้จบร้อยละ ๑๐ นำความรู้ไปใช้ เป็นตัวอย่าง เป็นแบบอย่าง และเป็นต้นแบบ
หมายถึง เป็นที่ยอมรับจาก ชุมชน สังคม มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเผยแพร่ให้
ผู้อื่นได้รับทราบหรือได้ศึกษาเรียนรู้
- ระดับคะแนน ๓ = ผู้จบร้อยละ ๑๐ นำความรู้ไปใช้ เป็นตัวอย่าง และเป็นแบบอย่าง
หมายถึง เป็นที่ยอมรับจาก ชุมชน สังคม และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- ระดับคะแนน ๒ = ผู้จบร้อยละ ๑๐ นำความรู้ไปใช้ และเป็นตัวอย่าง
หมายถึง เป็นที่ยอมรับจาก ชุมชน สังคม
- ระดับคะแนน ๑ = ผู้จบร้อยละ ๑๐ นำความรู้ไปใช้

ด้านที่ ๔ ภาคิเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
(Good Partnership)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ ๔ ภาคิเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership) (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	๑. มีการใช้ประโยชน์ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และภาคิเครือข่ายในระดับพื้นที่ที่เป็น ปัจจุบันและต่อเนื่อง ๒. มีภาคิเครือข่ายในระดับพื้นที่ ร่วมวางแผน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีแผนกิจกรรม ของ กศน. ตำบล ปรากฏอยู่ในแผนงานของ หน่วยงานภาคิเครือข่าย ๓. มีภาคิเครือข่ายในระดับพื้นที่ ที่ร่วมจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ใน ลักษณะช่วยเหลือเกื้อกูลอย่างเป็นรูปธรรม ที่ต่อเนื่อง ๔. มีภาคิเครือข่ายในระดับพื้นที่ ร่วมนิเทศ และ ประเมินผลการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๕. มีภาคิเครือข่ายในพื้นที่ร่วมรับประโยชน์และ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ๖. มีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จของการ ดำเนินงานของอาสาสมัคร เช่น อาสาสมัคร กศน. อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ที่ดำเนินงานร่วมกับ กศน. ตำบล ๗. มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๘. มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนในระดับพื้นที่ของ กศน.ตำบล ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๙. มีภาคิเครือข่ายที่ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม กศน. ตำบล ที่ได้รับการยอมรับและ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงาน กศน. หรือองค์กรอื่น ไม่ต่ำกว่าระดับจังหวัด ๑๐. มีการนิตัวอย่างที่แสดงผลเชิงประจักษ์ให้เห็น ความสำเร็จในการดำเนินงานร่วมกับของ กศน. ตำบล และภาคิเครือข่าย ๑๑. มีการสร้างหรือขยายภาคิเครือข่ายเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ ต่อปี จากฐานปีที่ผ่านมา	๑. ทำเนียบภูมิปัญญา ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และ ภาคิเครือข่าย ๒. เอกสารการทำงาน ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และภาคิ เครือข่ายที่อยู่ในทำเนียบ เช่น ภาพกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. หนังสือเชิญประชุม แผนงาน โครงการ ๔. ใบงาน ในการใช้แหล่ง เรียนรู้ นั้น ๆ ๕. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม ๖. หนังสือของภาคิเครือข่าย ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตด้านต่าง ๆ (งบประมาณ, วัสดุ อุปกรณ์, บุคลากร และ สถานที่) ๗. มีแผนการนิเทศ รายงานการนิเทศและ ภาพถ่ายการนิเทศ โดยหน่วยงานเครือข่าย เข้าร่วมนิเทศกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของแผนการนิเทศ ๘. ร้อยละ ๘๐ ของ ภาคิเครือข่ายตามตัวชี้วัด ข้อ ๒ มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมจัด การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๙. มีรูปภาพที่แสดงผล ความสำเร็จในการจัด กิจกรรม ที่ กศน. ตำบล ดำเนินการร่วมกับ อาสาสมัคร	๑๐ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดครบ ทั้ง ๑๑ รายการ ๙ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ๑๐ รายการ ๘ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ๙ รายการ ๗ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ๘ รายการ ๖ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ไม่ต่ำกว่า ๗ รายการ	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
		๑๐. สรุปผลการดำเนินงานของอาสาสมัคร ๑๑. สรุปผลการดำเนินงานในการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ๑๒. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่ายในระดับต่าง ๆ ๑๓. ผลการจัดกิจกรรมตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในระดับพื้นที่ตำบล ๑๔. รางวัลต่าง ๆ เช่น โล่, เกียรติบัตร ฯลฯ ๑๕. เอกสารแสดงผลการดำเนินงาน รูปภาพ		

ด้านที่ ๕ มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ ๕ มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	๑. มีการนำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. มีการทดลอง พัฒนาโดยใช้กระบวนการปฏิบัติที่ดี เพื่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้/ นวัตกรรมอาชีพ หรือนวัตกรรมอื่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนนั้นๆอีกทั้งประชาชนสามารถพัฒนาตนเองได้ พัฒนาชุมชนได้อย่างยั่งยืน ๓. มีการนำนวัตกรรมที่เกิดจากการทดลอง การพัฒนามาใช้ หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ๔. มีการประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้ ๕. มีแนวทางการพัฒนาหรือต่อยอด เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ๖. เป็นต้นแบบให้หน่วยงาน สถานศึกษาอื่นได้นำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปพัฒนางาน ๗. นวัตกรรมได้รับการรับรองคุณประโยชน์	๑. มีเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ๒. มีสื่อ/อุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ๓. รายงานการจัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมไปใช้ใน การจัด การเรียนรู้ ๔. รายงานการติดตาม การนำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมไปใช้ ๕. มีการเผยแพร่เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม ผ่านช่องทางต่าง ๆ ๖. ชิ้นงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ๗. มีเอกสารในการศึกษา ดูงาน ตรวจเยี่ยม หนังสือเชิญเป็นวิทยากร ๘. อนุสิทธิบัตร	๒๐ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๖ ๑๖ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๕ ๑๒ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๔ ๘ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๓ ๔ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑	

หมายเหตุ การประเมินผลตามเกณฑ์ให้คะแนนในด้านที่ ๕ มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) มีฐานคิดจากการใช้ตัวชี้วัดเป็นระดับเกณฑ์การให้คะแนนที่ต้องดำเนินการตามตัวชี้วัดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งจากการพิจารณาเอกสาร การสัมภาษณ์ และการสังเกต